

Rīgas Dome

Rīgas Centra humanitārā vidusskola

Reģ.nr. 3413900790, Krišjāņa Barona iela 97A, Rīga, LV – 1012
tālr. 67272228, e – pasts chvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2020

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).....	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	7
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma	8
līmeni atbilstošajos kritērijos.....	8
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	9
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	10
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	12
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	12
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	15
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	19
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	19
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	20
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	21
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	22
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	24
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	25
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	25
4.5. Izglītības iestādes vide.....	26
4.5.1. Mikroklimats.....	26
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	27
4.6. Izglītības iestādes resursi	28
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	28
4.6.2. Personālrresursi	29
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	30
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	30
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	31
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	32
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgākais, specifiskais).....	34
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	36

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Centra humanitārās vidusskolas (turpmāk Skola) pirmsākums ir 1885. gadā atvērtā Elementārā meiteņu vienklasīgā skola. Turpmākajos gados tā ir attīstījusies, un vairākkārt mainīts tās nosaukums. Skola ar 01.09.1955. tiek reorganizēta par Rīgas 50. vidusskolu.

1959. gadā tiek ieviesta padziļināta angļu valodas apmācība – angļu valodu izglītojamie apgūst no 1.klases. Mācības notiek divās maiņās. 26.01.1971. vidusskola tiek pārvietota uz jaunuzcelto ēku Krišjāņa Barona ielā 97A. Rīgas 50. vidusskola ar 15.10.1990. tiek pārdēvēta par Rīgas Centra humanitāro ģimnāziju. 26.04.2001. tiek mainīts skolas nosaukums – tā pārdēvēta par Rīgas Centra humanitāro vidusskolu. No 01.09. 2015. skolā mācības notiek divās ēkās (Krišjāņa Barona ielā 97A un Krišjāņa Barona ielā 116) vienā maiņā. No 2017. gada Skolai ir jauna struktūrvienība – Sporta komplekss “Rīgas Centra sporta kvartāls”.

Izglītojamo uzņemšana notiek atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.

Rīgas Centra humanitārā vidusskolas dibinātājs: Rīgas dome.

Juridiskā adrese: Krišjāņa Barona ielā 97A, Rīgā, LV-1012

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu.

Skola šobrīd īsteno šādas izglītības programmas (skat. 1. tabulu):

1. tabula

Nosaukums	Kods	Licences numurs	Izglītojamo skaits
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-8103	85
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	V-10079	56
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programma	21012111	V-9788	601
Pamatizglītības programma ar padziļinātu svešvalodas (angļu valodas) apguvi	21017111	V-3593	331
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-2980	86

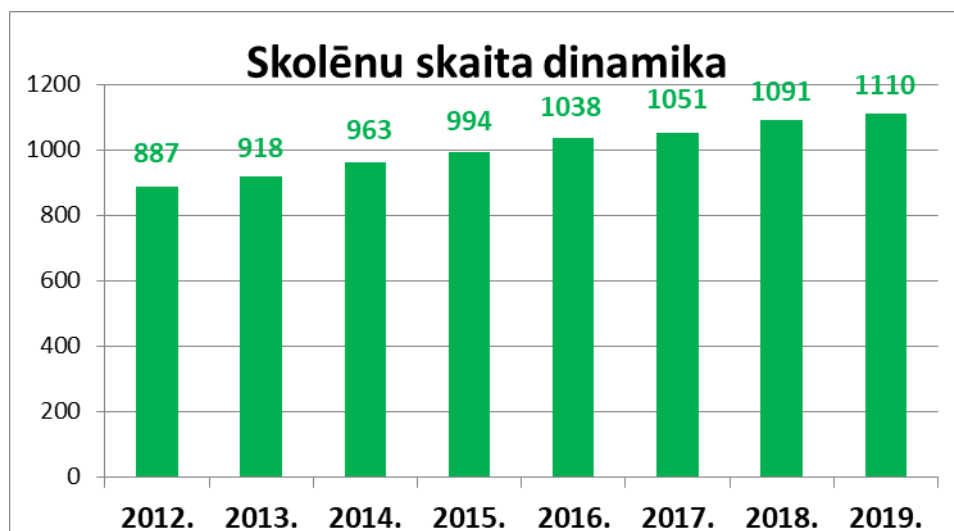
Visas izglītības programmas ir ar padziļinātu angļu valodas apguvi, to ļoti augstā līmenī sekmē klases dalīšana nelielās grupās, kā arī vidējās izglītības programmās izglītojamajiem piedāvātais izvēles mācību priekšmets – lietišķā angļu valoda.

Skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas: tautas deju kolektīvs “Ķīmenīte”, gleznošanas studija, netradicionālo rokdarbu un prāta spēļu pulciņi, teātra studija “Spogulis”, skatuves kustības un koriģējošās vingrošanas pulciņi, 4 skolas kori.

Skolas vērtība ir kvalitatīvs mācību darbs un skolas iekšējā kultūra. Atbalstu skolas attīstībai sniedz Rīgas Centra humanitārās vidusskolas Atbalsta biedrība, Skolas padome un izglītojamo pašpārvalde.

Pēdējos mācību gados izglītojamo skaits palielinās (skat 1. attēlu):

1. attēls



2020. gada septembrī mācības uzsāk 1159 skolēni.

Skolā strādā 106 kvalificēti pedagogi. Skolas metodisko darbu vada Metodiskā padome (turpmāk MP). Skolā darbojas 8 Metodiskās komisijas (turpmāk MK). Skolas pedagogi vada tālākizglītības kursus. Skola aktīvi iesaistās dažādos projektos (Erasmus+, MOT līderisma programma, ESF projekti).

Atbalstu ikdienas darbā pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem nodrošina 2 sociālie pedagogi, psihologs, logopēds, 2 medmāsas, 3 bibliotekāres. Ir 63 administratīvi saimnieciskie darbinieki.

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža (2019. gada septembris) (skat. 2. tabulu).

2. tabula

līdz 5 gadiem	5 – 9 gadi	10 – 25 gadi	virs 25 gadiem
27	12	37	30

2. Izglītības iestādes pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

VĪZIJA

Tradīcijām bagāta, mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību. Skolas absolventi ir atbildīgi un radoši, ar plašu interešu loku, ar teicamām svešvalodu prasmēm, gatavi iesaistīties Latvijas un pasaules nākotnes veidošanā.

PAMATMĒRĶI

Nodrošināt izglītojamiem iespējas apgūt zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai, pilsoniskai līdzdalībai un sociālai integrācijai, nodarbinātībai un personiskai izaugsmei un attīstībai, spējai orientēties jaunos apstākļos. Sekmēt svešvalodu apguvi

no agrīna vecuma, veicināt daudzvalodību. Veidot izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai. Rosināt izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību.

IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI

3. tabula

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	<p>Kompetencēs balstīta izglītības satura iekļaušana pamatizglītības humanitārā un sociāla virziena un vispārējās vidējās izglītības programmās, saglabājot padziļinātu angļu valodas apguvi.</p> <p>Mācību priekšmetu programmu un / vai tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem.</p>	<p>Dažādos veidos (EduRio aptaujas, skolas veidotas aptaujas, sarunas ar 9. klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem) izzinātas skolēnu un viņu vecāku vajadzības un intereses pamata un vidējās izglītības programmu piedāvājuma jomā, lai veidotu skolēnu interesēm un jaunajam izglītības standartam atbilstošu vidējās izglītības programmu piedāvājumu.</p> <p>Pilnveidoti un RD IKSD 2018./ 2019. mācību gadā apstiprināti jauni stundu plāni vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmai un vispārīzglītojošā virziena programmai no 2019./ 2020. mācību gada.</p> <p>Pedagogiem sniegts atbalsts, organizējot un koordinējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par kompetencēs balstītu izglītības saturu. Pedagogi iepazīstas ar jaunajām mācību priekšmetu programmām, apgūst un pilnveido zināšanas, kas nepieciešamas jauno izglītības programmu un standartu realizācijai.</p> <p>Pedagogi darba grupās, skolotāju sanāksmēs dalās ar tālākizglītības kuros, semināros gūtajām atziņām par jaunajām izglītības programmām, Skola2030 vebināros gūtajām atziņām.</p> <p>Izveidota jaunajam pamatizglītības standartam atbilstoša pamatizglītības programma ar padziļinātu svešvalodu apguvi, nosakot augstākus sasniedzamos rezultātus svešvalodā (angļu valodā).</p> <p>Vispārējās vidējās izglītības programmai no 2020. / 2021. mācību gada izveidoti stundu plāni atbilstoši noteikumiem par vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>CLIL mācību metožu un metodisko paņēmienu integrēšana mācību procesā</p>	<p>Ir noteikti mācību priekšmeti, kuros pedagogi izmanto CLIL metodiku. CLIL izmanto konkrētos mācību priekšmetos, pedagogi piesakās, norādot CLIL metodikas plānoto intensitāti. Katram mācību priekšmeta pedagogam ir angļu valodas skolotājs – konsultants, palīgs. Ir noteiktas ārpusstundu nodarbības, kurās pedagogi izmanto CLIL metodiku.</p> <p>Pedagogi viedo sadarbības grupas CLIL ieviešanai mācību procesā, notikušas vairākas CLIL grupas tikšanās, semināri ieinteresētajiem pedagogiem. Gandrīz visi CLIL iesaistītie pedagogi rādīja atklātās stundas. Pedagogu sadarbības arī individuāli. Mācību priekšmetu un angļu valodas pedagogu sadarbība pamatā ir veiksmīga.</p> <p>Notikušas vairākas skolas vadības individuālas tikšanās ar</p>

		<p>visiem CLIL pedagogiem par izmantotajām metodēm, paņēmieniem, CLIL intensitāti, ieguvumiem un problēmjautājumiem. Vēroto stundu analīze liecina par CLIL mācību metodikas mērķtiecīgu izmantošanu.</p> <p>Vietnē <i>udv.riga.lv</i> tiek ievietoti stundās izmantotie materiāli. Ir pilnveidoti atsevišķu mācību priekšmetu stundu tematiskie plāni, iekļaujot norādes par CLIL metodikas izmantošanu.</p> <p>Notikuši 2 pieredzes semināri ar Rīgas Angļu ģimnāzijas pedagogiem, 2 ar Āgenskalna sākumskolas pedagogiem, divos no tiem skolas pedagogi rādīja atklātās stundas ar CLIL metodiku Rīgas Angļu ģimnāzijas un Āgenskalna sākumskolas pedagogiem.</p> <p>RCHV vadība ir sniegusi atbalstu pedagogiem CLIL metodikas ieviešanai mācību procesā, notika 36 stundu kursi skolā 25 pedagogiem sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru “Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika”.</p> <p>Sarunas ar skolēniem un pedagogu novērojumi liecina, ka CLIL sekmē mācību motivāciju, ir pozitīva skolēnu un vecāku attieksme.</p>
Atbalsts skolēnam	Sadarbības ar skolēnu vecākiem pilnveide, akcentējot informācijas apmaiņu	<p>Skolas administrācija regulāri, vismaz divas reizes semestrī, piedāvā vecākiem informāciju par jaunumiem skolā un izglītības procesiem valstī. Klašu vecāku sapulcēs, vecāku kopsapulcēs, administrācijas informatīvajās vēstulēs sniegta informācija par izglītības reformas gaitu, skolas darbību, gatavojoties pārejai uz jauno izglītības standartu.</p> <p>Klašu vecāku sapulcēs, individuālās tikšanās reizēs vecāku dienās, administrācijas informatīvajās vēstulēs vecāki informēti par CLIL metodikas izmantošanu mācību procesā. Ir pozitīvas vecāku atsauksmes.</p> <p>Pedagogi regulāri informē skolēnu vecākus par aktualitātēm mācību procesā, akcentējot skolēnu pozitīvos sasniegumus.</p> <p>Regulāri apzināts, kāda informācija skolēnu vecākiem ir nepieciešama, klašu audzinātāji sniedz informācija skolas vadībai, jautājumus pēc klašu vecāku sapulcēm, tiek saņemti arī individuāli jautājumi no skolēnu vecākiem.</p> <p>Pēc individuālām sarunām, klašu vecāku sapulcēm, klašu grupu vecāku kopsapulcēm, vecāku padomes sanāksmēm secināts, ka vecākiem ir nodrošināta iespēja saņemt nepieciešamo informāciju, tai skaitā attālināta mācību procesa laikā.</p> <p>Informācijas apmaiņai nav nepieciešams radīt jaunus struktūru. Izveidots strukturēts pārskats par informācijas apmaiņu ar vecākiem.</p>
Skolas vide	Cieņpilnas attieksmes pret ģimeni, skolu, pilsētu, valsti pilnveidošana.	<p>Skolēni ir iesaistīti skolas tradīciju pilnveidē, piedalās pasākumos, kas sekmē cieņpilnu attieksmi pret skolu. Katram skolēnam ir nodrošināta iespēja piedalīties skolas tradicionālajos pasākumos, skolas vērtības aktualizētas gan kopīgajos pasākumos, gan ikdienas mācību un audzināšanas</p>

		<p>procesā. No 2018./ 2019. mācību gada skolas tradīcijas papildina jauns darba svētku formāts 5. – 12.klasēm “Zelta pogas ceremonija”, piederību skolai veido norise “Piepogājies RCHV”.</p> <p>Organizēta skolēnu ģimenes locekļu piedalīšanās skolas pasākumos. Vecāku domes pārstāvji piedalās vecāki atbalsta un piedalās akcijā “Draudzīgais Aicinājums”, Bērnu un jauniešu žūrija, Ziemassvētku labdarības akcijā, akcijā “Mazajām sirsniņām”. Skolas pašdarbību kolektīvu koncerti organizēti tā, lai tos redzētu pēc iespējas vairāk vecāku, ņemot vērā skolas aktu zāles ietilpību.</p> <p>Skolas tēls popularizēts gan mācību, gan interešu izglītības, gan ārpusskolas pasākumos.</p> <p>Organizēta skolēnu piedalīšanās Rīgas pilsētas pasākumos, projektos. Skolēnu piedalās Rīgas pilsētas skolu sporta sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, interešu izglītības pasākumos un skatēs.</p> <p>Tika plānoti un organizēti Latvijas simtgades pasākumi, aptverot visus skolas skolēnus, vecākus un darbiniekus. Īpaši atzinīgi vērtēts pasākums Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, kā arī tematiskās instalācijas skolas ēkā Krišjāņa Barona ielā 97A 2. stāva foajē „Latvijai 100”, skolas kopējās instalācijas veidošana ar klašu fotogrāfijām Latvijas vēsturei nozīmīgās vietās „Klases simtgades foto”. Visas klases piedalījās ziedu nolikšanā pie Brīvības pieminekļa. Tradicionāli Lāčplēša dienai veltītais sveču ceļš – Latvijas 100 gades zīme un latvju ornamentālie raksti – tika veidots pie katras no skolas ēkām. Sadarbībā ar Latvijas Nacionālo vēstures muzeju skolēni iepazīna Lāčplēša dienai un Valsts Proklamēšanas gadadienai veltītas ceļojošās izstādes abās skolas ēkās.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Attīstības plāna 2020./2021. – 2022./2023. izveide	Veikta iepriekšējā plānošanas perioda vispusīga analīze. Aptaujās, darba grupās, individuālās sarunās izziņāti pedagogu, vecāku un skolēnu viedokļi par skolas attīstības vajadzībām. Pedagogi, balstoties uz veikto analīzi, izteikuši priekšlikumus RCHV tālākai attīstībai. Izveidots RCHV attīstības plāns 2020./2021. – 2022./2023.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2012. gadā Skolā akreditācija notika 2010.gada 14. septembra Ministru kabineta noteikumu Nr.852. “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53. punkta kārtībā, tika pieņemts lēmums par kārtējo akreditāciju uz sešiem gadiem.

Pilnībā ir izpildīti 2006. gadā pēc akreditācijas saņemtie ekspertu komisijas ieteikumi, tostarp arī vēl 2011. gadā neīstenotā norāde, ka “skola nav nodrošināta ar telpām, lai strādātu 1 maiņā”. No 2015. gada septembra mācības Skolā notiek vienā maiņā divās ēkās: Krišjāņa Barona ielā 116 (mācās 1. – 4. klases), Krišjāņa Barona ielā 97A (mācās 5. – 12. klases).

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā mācības notiek latviešu valodā. Īstenotās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas mācību priekšmetu un stundu plāni atbilst licencētajām izglītības programmām. Visu izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu satura pēctecība, par to liecina izmantotās mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni, nepieciešamības gadījumā pedagogi veic korekcijas. Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu. Par standartu realizāciju liecina izglītojamo mācību rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Izstrādāts standarts pasaules literatūrā, apstiprināts Izglītības satura un eksaminācijas centrā (turpmāk ISEC) 31.03.2008., Nr. 1-10/254, standarts lietišķajā angļu valodā, apstiprināts ISEC 9.05.2007., Nr.1-10/352.

Vispārējās vidējās izglītības programmās latviešu valodā, literatūrā, pasaules literatūrā, lietišķajā angļu valodā, pamatizglītības programmā mājturībā un tehnoloģijās 5. – 9. klasēm ar izvēli tekstila tehnoloģijās, mājturībā un tehnoloģijās 5. – 9. klasei ar izvēli koka un metāla tehnoloģijās ir Skolas pedagogu veidotas mācību programmas. Skolas vadības un pedagogu sadarbību mācību priekšmetu programmu pilnveidē apliecina MK protokoli, MP protokoli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli. Regulāri tiek pārraudzīta mācību priekšmetu programmu realizācija, hospitējot mācību priekšmetu stundas, sekojot ierakstiem e-klasē.

Pedagogi, veidojot stundu tematiskos plānus, paredz mācību satura apguves secību, laiku, vērtēšanu. Skolā ir vienota vērtēšanas kārtība.

Mācību priekšmetu stundu saraksts un izglītojamo mācību slodze visās izglītības pakāpēs atbilst normatīvo aktu prasībām. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek informēti skolas mājas lapā un informācijas stendos.

Pedagogi plāno atbalsta pasākumus. Individuāls mācību darbs notiek konsultācijās atbilstīgi individuālā darba un konsultāciju grafikam. Pedagogi konsultāciju norisi fiksē e-klasē, kā arī veicot ierakstus izglītojamo individuālajos plānos.

Mācību līdzekļu saraksts pēc pedagoģiskās sēdes ieteikuma apstiprināts 3 gadiem, pēc MK priekšlikumiem reizi mācību gadā tiek veiktas korekcijas.

Skolas vadība sniedz atbalstu pedagogiem mācību satura jautājumos, to apliecina MP protokoli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.

Pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, dabu, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus, ir iekļauti skolas darba plānā, klašu audzinātāju darba plānos, MK darba plānos, atbalsta personāla darba plānos.

2019./ 2020. mācību gadā pilnveidotas vispārējās vidējās izglītības programmas.

Stiprās puses

- Skolas pedagogu veidotie mācību priekšmetu standarti un mācību programmas.
- Izglītības programmu realizācija plānota un rezultatīva, pedagogi pārziņa savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārziņa izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Visi vispārējās vidējās izglītības programmu izglītojamie apgūst prasmi izstrādāt un aizstāvēt zinātniski pētnieciskos darbus.

- Pilnveidoti stundu plāni vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmai un vispārīzglītojošā virziena programmai.
- Licencēta pamatizglītības programma ar padziļinātu svešvalodas (angļu valodas) apguvi.
- Licencēta vidējās izglītības programma ar trim izvēļu groziem, visos saglabājot padziļinātu angļu valodas apguvi.

Turpmākā attīstība

- Mācību procesā veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju.
- Pilnveidot dažādos mācību priekšmetos apgūstamo prasmju pēctecību.
- Mācību priekšmeta programmas angļu valodā 1. – 9. klasei pilnveide, lai realizētu augstākus skolēniem sasniedzamos rezultātus, nekā noteikts pamatizglītības standartā.
- Specializētā kursa „Lietišķā angļu valoda” mācību priekšmeta programmas pilnveide atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, kas noteikti vidējās izglītības valodas jomas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomas standartos.

Vērtējums - ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi izvēlas un izmanto mūsdienīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību saturam atbilstošas mācību metodes un metodiskos paņēmienus. Viena no Skolas prioritātēm pēdējo 3 mācību gadu laikā ir mācību motivācijas veicināšana kvalitatīvam mācību procesam. Veikta izglītojamo vecāku, pedagogu un 8. – 12. klašu izglītojamo anketēšana par mācību motivāciju veicinošiem aspektiem, anketu apkopojumi analizēti pedagogu sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, lai mērķtiecīgi izmantotu tālākā darba pilnveidei. Pedagogi savstarpēji vēro vismaz 4 mācību stundas gadā, redzēto atspoguļo vienotās stundu vērošanas lapās. Apkopojot pedagogu pieredzi un ieteikumus, lai sekmētu pedagogu vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību darbu, ir izveidots mūsdienīgas, kvalitatīvas un motivējošas mācību stundas raksturojums.

Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta un analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības sēdēs, pedagogu sanāksmēs, MK. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem.

Pedagogi saņem informāciju par savu darba kvalitāti dažādos veidos: anketēšanas rezultāti un to analīze, pārrunas pēc vērotajām stundām, konkrētu situāciju analīze. Vērotās un hospitētās stundas liecina, ka lielākoties mācību stundu mērķi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti un sasniedzami. Mācību stundu plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums pamatā izglītojamajiem ir saprotams. Pedagogu izmantotās mācību metodes lielākoties ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmetu specifikai un izglītības programmas satura prasībām. Tiek plānoti izglītojamo pārbaudes darbi, rastas iespējas izglītojamo pašpārbaudei. Ikdienā pamatā visi pedagogi ierakstus elektroniskajā žurnālā veic savlaicīgi.

Sākumskolā uzsākts darbs Universālajā darba vietā (turpmāk UDV) platformas izveidē, lai visiem pedagogiem ir pieejami apkopotie izglītojamo vajadzībām atbilstošie mācību materiāli.

Par izglītojamo līdzdarbību un sadarbību mācību procesā liecina izglītojamo rakstu darbi un projektu darbi, zinātniski pētnieciskie darbi, stundu vērošanas lapas, ārpusstundu mācību pasākumi, izglītojamo radītie mācību materiāli. Izglītojamo paškontrolei tiek gatavoti atbilstīgi uzdevumi.

Izglītojamie atbilstīgi mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem veic laboratorijas un praktiskos darbus.

Skolas darba plāns, MK darba plāni, pasākumu nolikumi, skolas mājas lapā publicētā informācija liecina, ka Skolā tiek organizēti konkursi, izstādes, mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumi un citi ar mācību un audzināšanas darbu saistīti pasākumi. Audzinātāju tematiskie plāni un audzinātāju MK darba plāni, sanāksmju protokoli un darba analīzes liecina, ka pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas stundu saturu, ievēro mūsdienu aktualitātes. Pedagogi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu un saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. To apliecina arī sadarbība ar atbalsta personālu, sadarbība ar valstiskām un nevalstiskām organizācijām.

No 2017. / 2018. mācību gada uzsākta mērķtiecīga CLIL mācību metodikas izmantošana atsevišķu mācību priekšmetu pasniegšanā.

Stiprās puses

- Izstrādāts metodisks materiāls par kvalitatīvu un motivējošu mācību stundu.
- UDV platformas izveide izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību materiālu apkopojumam sākumskolā.
- Ir vienoti principi pedagogu savstarpējai stundu vērošanai.
- Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas alternatīvas mācību formas.

Turpmākā attīstība

- Veidot MK vietni, kurā apkopot izglītojamo pašvērtēšanas prasmju uzdevumus.
- Rosināt pedagogus mācību darbā izmantot jaunākās metodes, kas sekmēs izglītojamo līdzdarbību un sadarbību, dziļo mācīšanos, starpdisciplināras mācības.
- Pastiprināti pievērsties izglītojamo personības attīstības vajadzību izzināšanai, lai mērķtiecīgi izmantotu daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību priekšmetu specifikai un jaunajam izglītības standartam, programmu satura prasībām.
- Aptaujā par mācību motivāciju gūto secinājumu iedzīvināšana ikdienas mācību darbā.

Vērtējums – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā katrs pedagogs informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Iepazīšanos ar Skolas vērtēšanas kārtību izglītojamie apliecina ar parakstu instruktāžu lapās. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, par to liecina izglītojamo rakstu darbi, punktu norādes pārbaudes darbos, pedagogu komentāri labotajos darbos. Ir izveidota vienota kārtība zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk ZPD) un projektu darbu izstrādei. Pedagogi mudina izglītojamos sadarboties un līdzdarboties ikdienas mācību procesā, pilnveidot sadarbības prasmes, piemēram, ZPD savstarpējās recenzijas, grupu, pāru, projektu darbi. Mērķtiecīgi tiek organizēts un plānots darbs konsultācijās, fakultatīvajās nodarbībās, tādējādi sekmējot augstākus mācību sasniegumus.

Par stabilu, rezultatīvu ikdienas mācību darbu liecina arī OECD Starptautiskā izglītojamo novērtēšanas pētījuma rezultāti. 2015. gadā Skolas izglītojamo sniegums ir virs Latvijas skolu vidējiem un OECD valstu vidējiem rādītājiem gan matemātikā, gan dabaszinātnēs, gan lasīšanā (skat. 4. tabulu).

4. tabula

	Dabaszinātnes	Matemātika	Lasīšana
Rīgas Centra humanitārā vidusskola	535	524	555
OECD valstu vidējais	493	490	493
Latvijas skolu vidējais	490	482	488

Izglītojamajiem ir nodrošināta Skolas resursu pieejamība - bibliotēkas resursi, 2 informātikas kabineti, kā arī Letonikas.lv resursu pieejamība. Pedagogi gatavo un sūta mācību materiālus e-klasē. Tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli, kas ir pedagogu rīcībā.

Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp pedagogiem, vadību, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Informācijas aprītei tiek izmantota e-klase, kā arī Vecāku dienas, klašu vecāku sapulces, ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās 1. – 6.kl., atbalsta personāla veidotie materiāli pedagogiem problēmsituāciju risināšanai, informācijas stendi, skolas mājas lapa, *facebook* profils.

Skolā uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus, regulāri tiek fiksēti ne tikai kavējumi, bet arī stundu nosebojumi, par tiem tiek veikti ieraksti e-klasē. Kārtību, kādā tiek skatīti jautājumi par neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem, nosaka Skolas “Iekšējās kārtības noteikumi” un “Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē”. Dati par kavējumiem regulāri tiek analizēti vadības sēdēs. Jautājums par kavējumiem ir aktualizēts Skolas padomē. Analīzes materiāli ir iekļauti sociālo pedagogu dokumentācijā, klašu audzinātāju semestra atskaitēs. Vecāki par izglītojamo sasniegumiem tiek informēti klašu vecāku sapulcēs, nepieciešamības gadījumā tiek sūtītas informatīvas vēstules. Sociālie pedagogi organizē preventīvus pasākumus kavējumu novēršanai. Par izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas, informācija tiek norādīta VIIS sistēmā. 2016./2017.m.g. bija 2 izglītojamie vispārējās vidējās izglītības programmā, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklēja skolu.

Izglītojamie ir informēti par dažādiem pasākumiem, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, tas atspoguļojas skolas pasākumu plānā, informācijā skolas stendos, skolas mājas lapā, *facebook* profilā, e-klasē, izglītojamo dienasgrāmatās 1.– 6.kl., kā arī klašu stundās.

Stiprās puses

- Ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp pedagogiem, vadību, izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem.
- Preventīvais darbs neattaisnotu mācību stundu kavējumu novēršanai.
- Izstrādāta un sekmīgi ieviesta vienota kārtība izglītojamo projekta darbu un ZPD izstrādei.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot mācību procesu, lai izglītojamie pilnveidotu prasmes līdzdarboties un sadarboties mācību procesā.
- Sekot līdzi mācību materiālu piedāvājumam, apzināt un izmantot jaunus resursus un mācību līdzekļus, mācību materiālus.

Vērtējums – ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība. Pedagogu ieraksti e-klasē, pārbaudes darbu grafiks, labotie darbi, vienotie pārbaudes darbi, diagnostikas darbi, semestra noslēguma pārbaudes darbi, gada noslēguma pārbaudes darbi liecina, ka pedagogi sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus un Skolas vērtēšanas kārtību. Pedagogu sanāksmēs tiek izteikti atgādinājumi, skaidrojumi problēmsituāciju analīzei, MK tiek skatīti, risināti un izlemti specifiski vērtēšanas jautājumi, piem., par mājas darbu vērtēšanu. Mācību stundu tematiskie plāni ietver arī pārbaudes darbu plānošanu.

Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem mācību priekšmetos. Pārbaudes darbi tiek analizēti mācību stundās pēc pārbaudes darba novērtēšanas, analizētas raksturīgākās kļūdas. Pēc izglītojamo lūguma pedagogi individuāli skaidro un pamato darba vērtējumu. Vērtējot izglītojamo darbus, tiek ievērota mācību priekšmetu specifika. Iespēju robežās izglītojamajiem, kuriem ir speciālista atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību, tiek nodrošināts papildus laiks pārbaudes darba veikšanai, specifiski mācību materiāli. Pedagogi mācību darbā motivē izglītojamos ar atbilstošām uzslavām, pamudinājumiem, vērtē aprakstoši, mudinot uzlabot mācību sasniegumus. Skolas vērtēšanas kārtība nosaka, kā izglītojamie var uzlabot pārbaudes darbos gūtos vērtējumus. Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpēja vērtēšana, tā nodrošinot atgriezenisko saikni. Pašvērtējuma nozīmīgums akcentēts Skolas veidotajā metodiskajā materiālā par kvalitatīvu, mūsdienīgu un motivējošu mācību stundu.

Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību klases vecāku sapulcēs, vecāku dienās, individuālās sarunās, e-klases sarakstē, paralēlklašu grupu vecāku sapulcēs. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas klašu vecāku un pedagogu tikšanās. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku: ieraksti e-klasē, izglītojamo dienasgrāmatās (1. – 6.klase), sekmju izraksti, I un II semestra starpvērtējumi.

Skolā ir noteikts, kā tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo vērtējumi: pedagogu atskaites un mācību darba analīzes, piem., vienoti pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, sekmju dinamika u.c.. Mācību sasniegumi regulāri tiek analizēti vadības sēdēs, pedagogiskās padomes sēdēs, MK sanāsmēs. Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem regulāri tiek apkopota sekmju izrakstos (vismaz reizi mēnesī), tiek atspoguļota arī mācību sasniegumu dinamikā mācību priekšmetos, klašu audzinātāju semestra atskaitēs.

Visas mācību darba analīzes, atskaites, tiek izmantotas turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību un audzināšanas procesa pilnveidei.

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība.
- Ir vienoti vērtēšanas nosacījumi ZPD un projektu darbiem.
- Mācību sasniegumu analīze ir vienota, mērķtiecīga un sistemātiska.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot analīžu aprakstošo daļu izmantošanu tālākajā mācību darba plānošanā.
- Pilnveidot izglītojamo izpratni par pašvērtējuma nozīmi pašmotivētā mācību darbā.
- Rosināt pedagogus izteiktās uzslavas biežāk fiksēt e-klasē, ierakstīt izglītojamo dienasgrāmatās.
- Pilnveidot vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamo personības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.

Vērtējums – ļoti labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

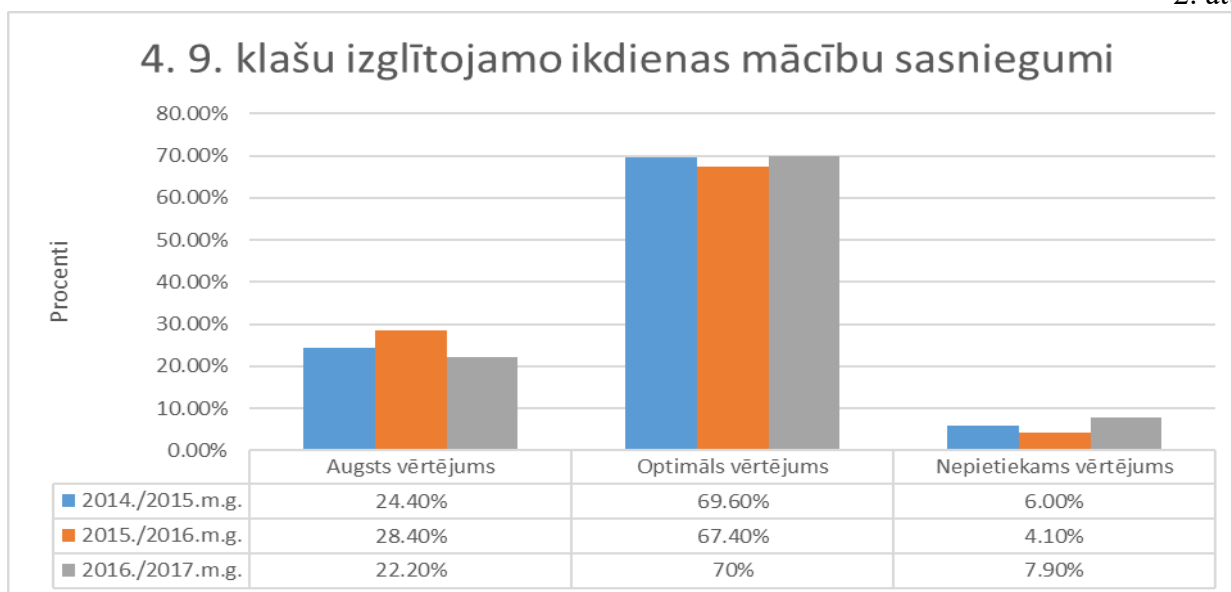
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, vienoti principi sasniegumu analīzē un analīzes datu glabāšanā. No 2015. gada tiek izmantots elektroniskais žurnāls *e-klase*. Visā skolā tiek izmantota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas skala. Ikdienas sasniegumu analīzes materiāli tiek apkopoti pedagogu darba mapēs, MK materiālos. Tie plānveidīgi tiek analizēti vadības sēdēs, piedaloties klašu audzinātājiem un sociālajiem pedagogiem, kā arī pedagogiskās padomes sēdēs. Ikdienas sasniegumu analīzes materiāli tiek izmantoti pedagogiskā procesa pilnveidei.

Lai pilnvērtīgi izvērtētu mācību sasniegumus paralēlklasēs, tiek organizēti skolas vienotie pārbaudes darbi latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā. To rezultāti tiek analizēti gan MK, gan vadības sēdēs. Katru gadu pedagogi vienojas, kuros mācību priekšmetos, kurās klašu grupās tiks veidoti gada noslēguma pārbaudes darbi. Lai pāreja no 4. uz 5. klasi noritētu veiksmīgāk, viens no darbības virzieniem ir kopīga pārbaudes darbu veidošana un rezultātu izvērtēšana, sadarbojoties 5. un 4. klašu pedagogiem.

Salīdzinot mācību sniegumus 3 gadu griezumā, augsts sasniegumu līmenis ir visai līdzīgam izglītojamo skaitam – 22,2 – 28,4%, līdzīgi optimāls sasniegumu līmenis – 67,4 – 70 %, nepietiekams vērtējums gadā 4,1 – 7,9% izglītojamo (skat. 2. attēlu). Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, sadarbojoties attiecīgā mācību priekšmeta pedagogam, klases audzinātājam, sociālajam pedagogam un izglītojamajam un viņa vecākiem, tiek veidots individuālais atbalsta pasākumu plāns.

2. attēls



Pēc papildus mācību pasākumiem jūnijā nākamajā klasē tiek pārcelti 100 – 99,98% izglītojamo.

Pedagogi, analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, tos skata korelācijā ar sasniegumiem ikdienas darbā, t.i., ar mācību gada vērtējumiem, analizē gūtos secinājumus izmanto mācību darba pilnveidei.

9. klases latviešu valodas pārbaudes darbā vērtējumi kopumā ir tuvi ikdienas mācību darba vērtējumiem, atšķirība pamatā ir vienas balles robežās (skat. 5. tabulu).

5. tabula

Latviešu valoda, 9. klase	Valsts pārbaudes darbs2017. %	Gadā 2017. %	Valsts pārbaudes darbs2018. %	Gadā 2018. %	Valsts pārbaudes darbs 2019. %	Gadā 2019. %
Augsts vērtējums	28	21	19	25	22	28
Optimāls vērtējums	61	52	59	43	62	54
Viduvējs vērtējums	11	26	11	32	16	17
Nepietiekams vērtējums	-	1	-	-	-	1

9. klases matemātika pārbaudes darbā vērtējumi kopumā ir nedaudz augstāki nekā ikdienas mācību darbā, atšķirība pamatā ir vienas – divu ballu robežās (skat. 6. tabulu). 2019./ 2020. mācību gadā valsts pārbaudes darbi 9. klasei nenotika ārkārtas situācijas dēļ.

6. tabula

Matemātika, 9. klase	Valsts pārbaudes darbs 2016. %	Gadā 2016. %	Valsts pārbaudes darbs 2017. %	Gadā 2017. %	Valsts pārbaudes darbs 2018. %	Gadā 2018. %	Valsts pārbaudes darbs 2019. %	Gadā 2019. %
Augsts vērtējums	32	17	37	24	41	28	27	36
Optimāls vērtējums	43	35	44	51	37	43	49	52
Viduvējs vērtējums	25	43	19	25	22	29	23	12
Nepietiekams vērtējums	-	6	-	-	-	-		

9. klases angļu valodas valsts pārbaudes darba vērtējumi lielākoties ir par vairākām ballēm augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā. Tas ir likumsakarīgi, jo angļu valodu Skolā apgūst padziļināti (skat. 7. tabulu).

7. tabula

Angļu valoda, 9. klase	Valsts pārbaude s darbs 2016. %	Gadā 2016. %	Valsts pārbaudes darbs 2017. %	Gadā 2017. %	Valsts pārbaudes darbs 2018. %	Gadā 2018. %	Valsts pārbaudes darbs 2019. %	Gadā 2019. %
Augsts vērtējums	45	43	98	53	94	64	89	70
Optimāls vērtējums	55	57	2	40	6	36	10	26
Viduvējs vērtējums	-	-	-	7	-	-	1	4
Nepietiekams vērtējums	-	-	-	-	-	-	-	-

9. klases Latvijas vēstures valsts pārbaudes darbā saņemtie vērtējumi 2014./2015. un 2016./2017. mācību gadā ir par 1 – 2 ballēm augstāki nekā sasniegumi ikdienas mācību darbā (skat. 8. tabulu).

8. tabula

Latvijas vēsture, 9.klase	Valsts pārbaudes darbs 2016. %	Gadā 2016. %	Valsts pārbaudes darbs 2017. %	Gadā 2017. %	Valsts pārbaudes darbs 2018. %	Gadā 2018. %	Valsts pārbaudes darbs 2019. %	Gadā 2019. %
Augsts vērtējums	18	52	38	12	33	27	12	17
Optimāls vērtējums	51	39	57	64	47	53	69	58
Viduvējs vērtējums	32	9	5	20	20	20	19	24

Nepietiekams vērtējums	-	-	-	4	-	-	-	1
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Stiprās puses

- Izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, tā tiek regulāri aktualizēta.
- Regulāra ikdienas mācību sasniegumu analīze.
- Pedagogi, īpaši pedagogi, kuri Skolā strādā pirmo gadu, tiek konsultēti par vērtēšanas kārtību.
- Izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā, vērtēšanas kārtību.

Turpmākā attīstība

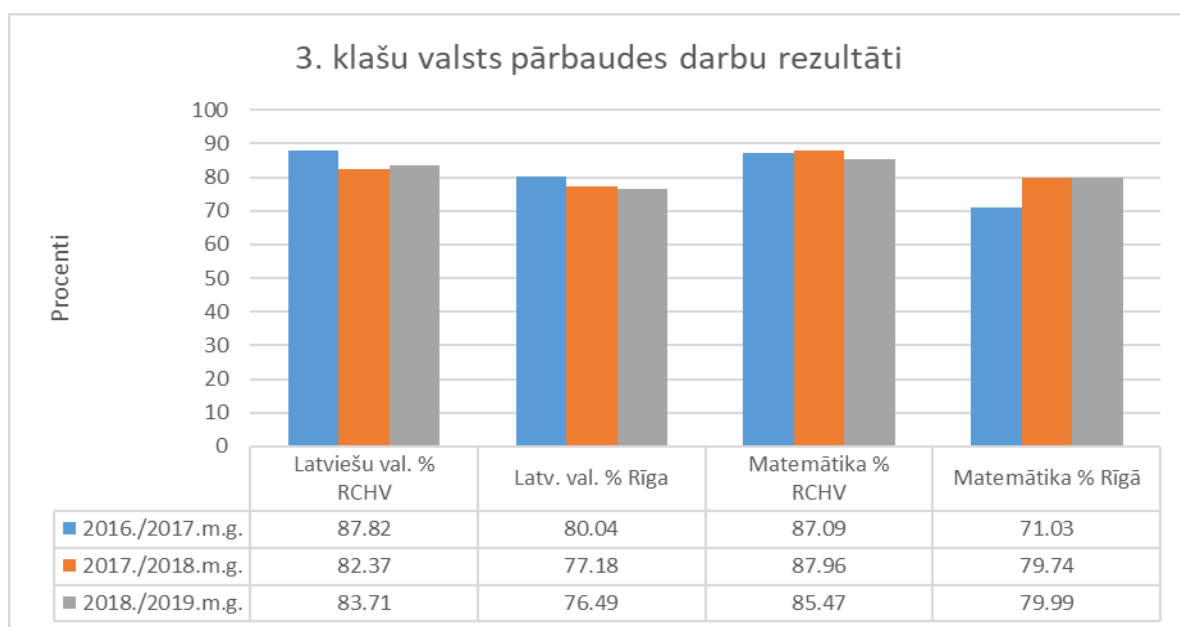
- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- Sekmēt mācību sasniegumu dinamikas izaugsmi eksaktajos mācību priekšmetos.
- Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā organizē nopietnu, sistemātisku mācību procesu, gatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti MK, izvērtējot sasniegumus un izsakot priekšlikumus mācību darba pilnveidei, ietverot salīdzinājumu ar sasniegumu vērtējumu gadā un iepriekšējā mācību gada valsts pārbaudes darbā. Tiek gatavoti pārbaudes darbi, kas pēc struktūras un uzdevumu veida, apjoma un laika plānojuma ir līdzīgi valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti katru gadu tiek analizēti augusta pedagogiskās padomes sēdē, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku, salīdzinājumu ar valsts un Rīgas vidējiem vērtējumiem, izvirzot uzdevumus nākamajam mācību gadam.

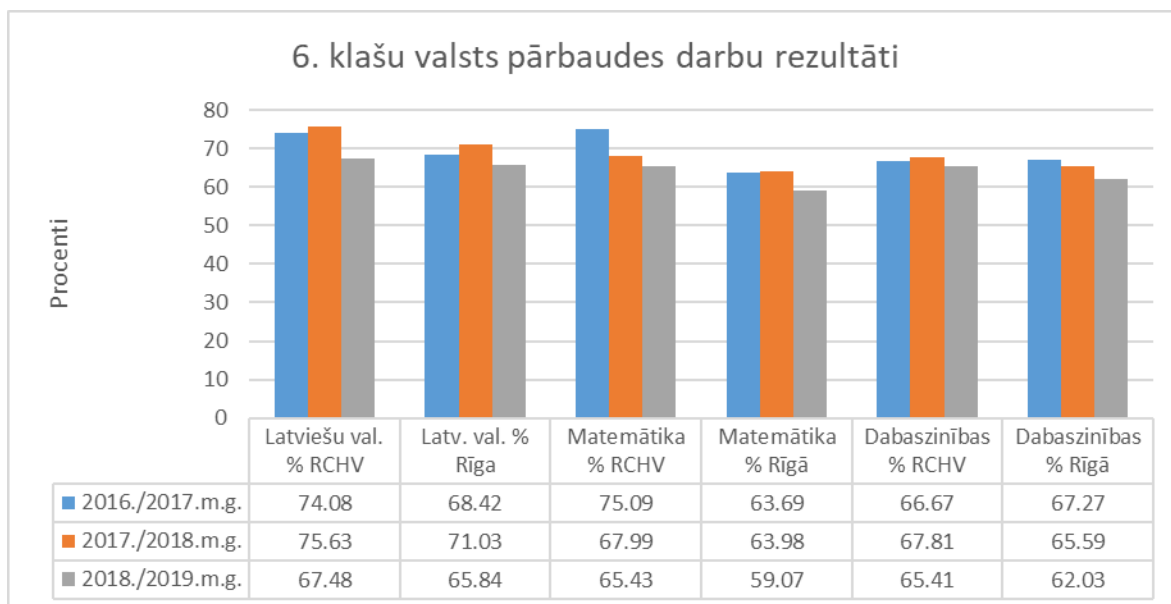
Pēdējos trīs mācību gados 3. klases izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir par 5,19 – 7,22 % augstāki nekā vidēji Rīgā, matemātikā – par 5,48 – 16,06 % augstāki nekā vidēji Rīgā. (skat. 3. attēlu)

3. attēls



Pēdējos trīs mācību gados 6. klases izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir par 1,64 – 5,66 % augstāki nekā vidēji Rīgā, matemātikā par 4,01 – 11,4 % augstāki nekā vidēji Rīgā (skat. 4. attēlu).

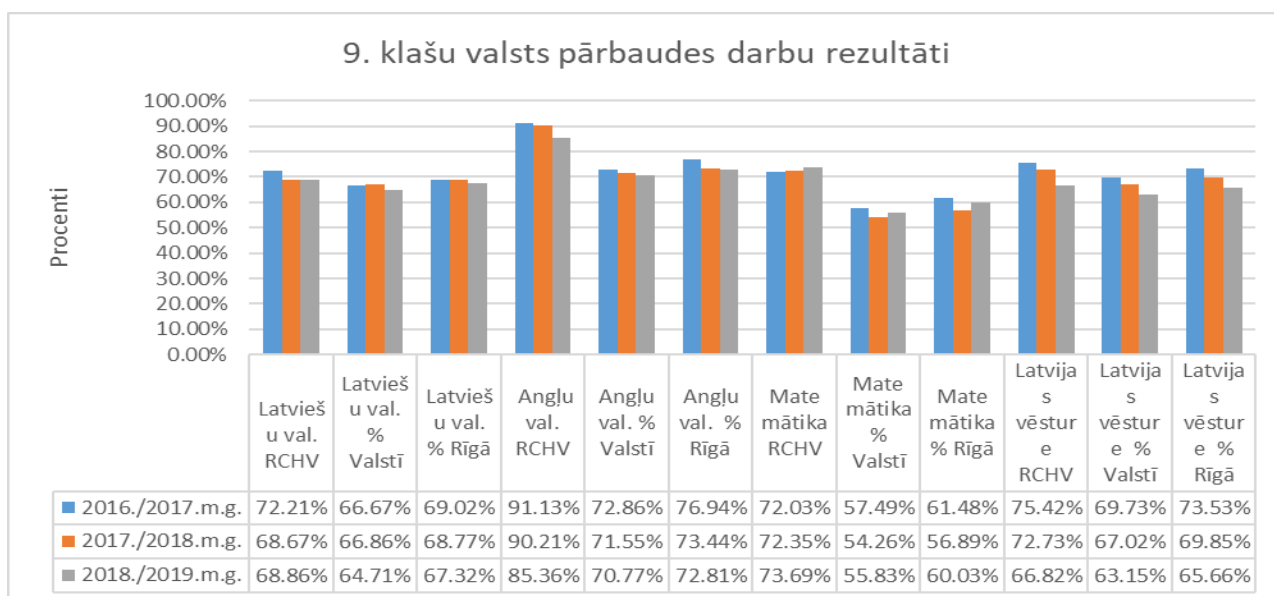
4. attēls



Pēdējos trīs mācību gados 9. klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā ir augstāki nekā vidējie sasniegumi Rīgā un valstī kopumā. Visaugstākie vērtējumi ir angļu valodā, sasniegumi valsts pārbaudes darbā ir par 15,03 – 17,42 % augstāki nekā vidēji Rīgā, par 19,35 – 21,5 % augstāki nekā vidēji valstī (skat. 5. attēlu).

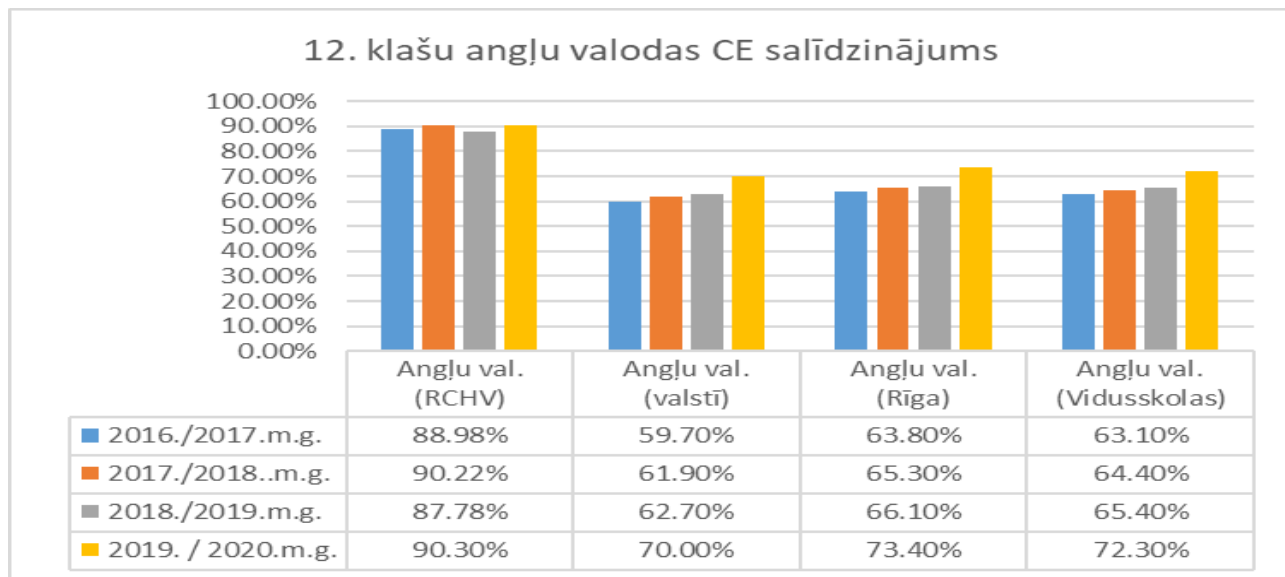
2019./ 2020. mācību gadā valsts pārbaudes darbi 9. klasei nenotika ārkārtas situācijas dēļ.

5. attēls



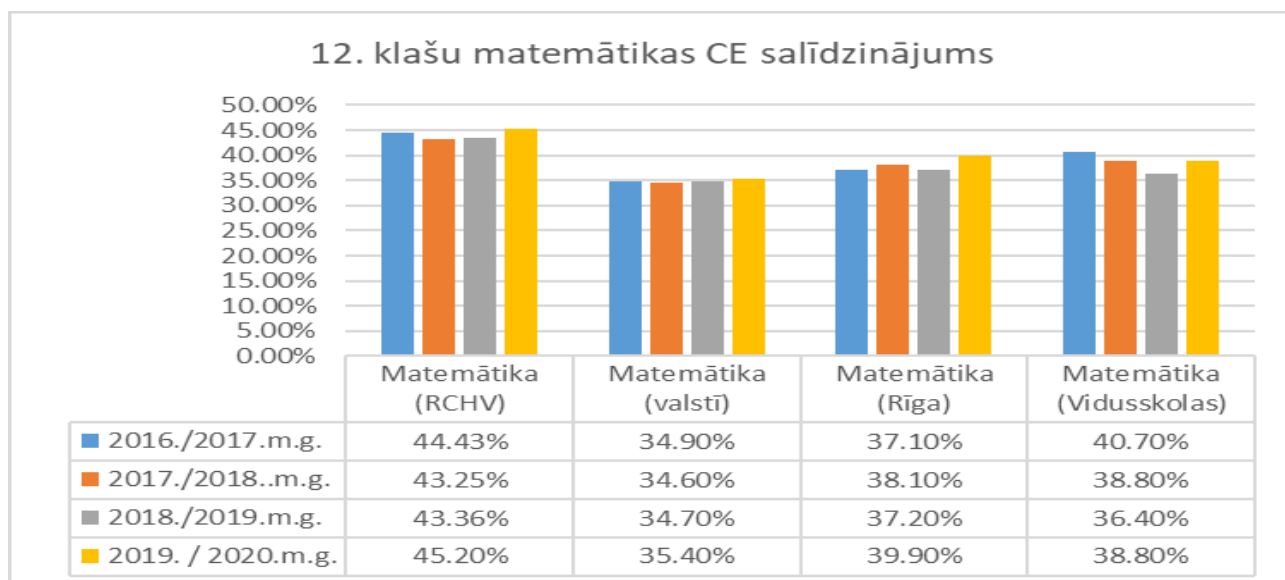
Pēdējos mācību gados kopvērtējums angļu valodas centralizētajā eksāmenā (turpmāk CE) ir 87,78 – 90,22% . CE angļu valodā kopvērtējums pēdējos trīs gados ir par 22,38 – 25,82 % augstāks nekā kopvērtējumā pēc izglītības iestādes tipa, par 24, 92 – 25,18 % augstāks nekā pēc urbanizācijas, par 25,08 – 28,32 % augstāks nekā kopvērtējums valstī (skat. 6. attēlu).

6. attēls



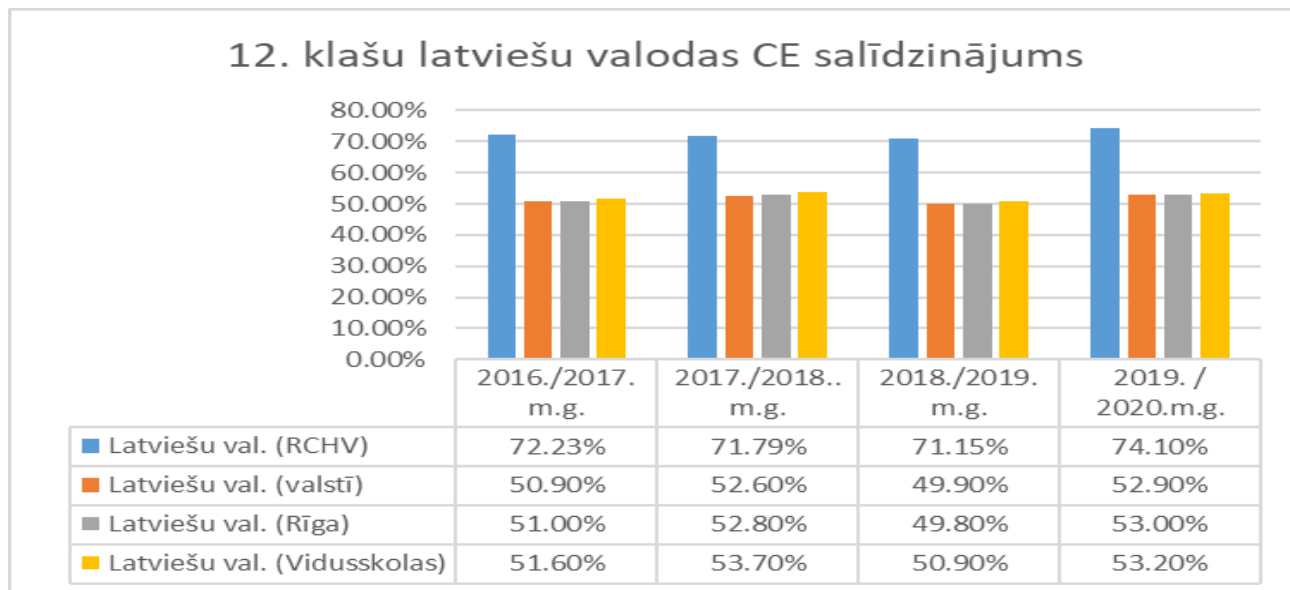
Pēdējos mācību gados kopvērtējums matemātikas CE ir 44,43 – 63,26%. CE matemātika kopvērtējums pēdējos trīs gados ir par 3,73 – 14,11 % augstāks nekā kopvērtējumā pēc izglītības iestādes tipa, par 7,33 – 17,06 % augstāks nekā pēc urbanizācijas, par 9,53 – 19,66 % augstāks nekā kopvērtējums valstī (skat. 7. attēlu). Ņemot vērā matemātikas eksāmena rezultātu dinamiku, skolā ir izveidots pasākumu plāns 2017./2018.m.g., lai sekmētu izglītojamo sasniegumu izaugsmi matemātikā. 2019. / 2020. mācību gadā kopvērtējums 45,2%, Rīgā – 39,9%, vidusskolās – 38,8%, valstī – 35,4%.

7. attēls



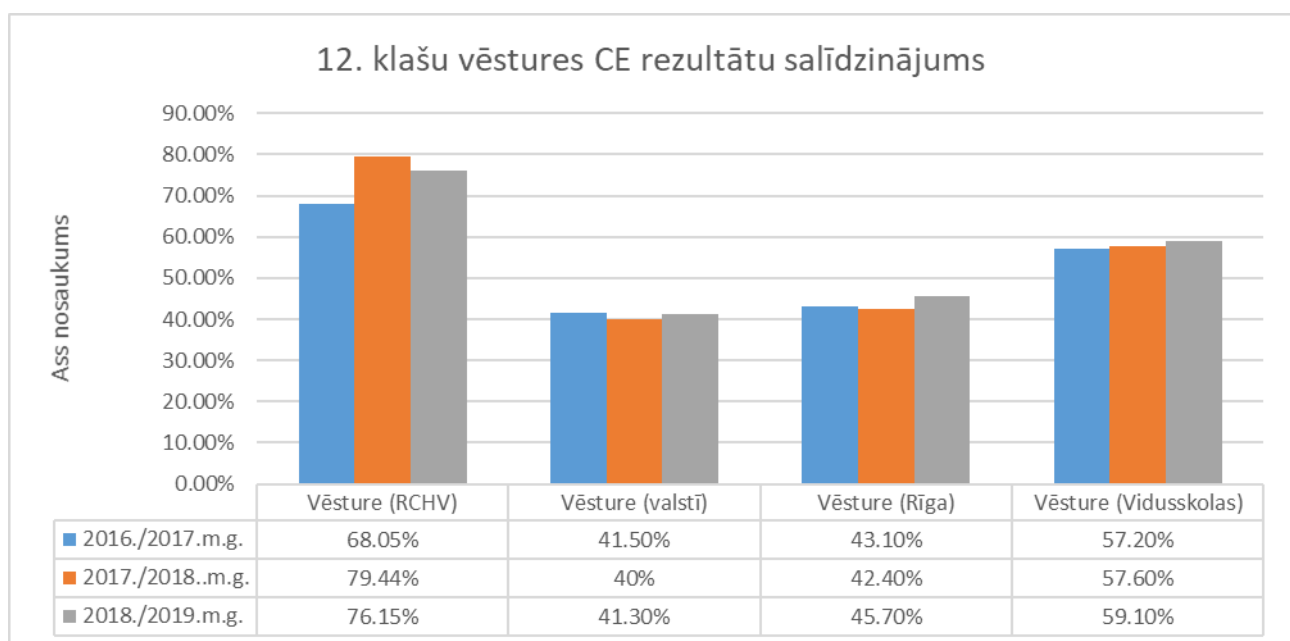
Pēdējos trīs mācību gados kopvērtējums latviešu valodas CE ir 71,15 – 74,1%. CE latviešu valodā kopvērtējums latviešu valodas valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir par 19,19 – 21,33 % augstāks nekā pēc urbanizācijas, par 21,15 – 21,33 % augstāks nekā kopvērtējums valstī (skat. 8. attēlu).

8. attēls



Pēdējos trīs mācību gados (2019./ 2020. mācību gadā vēstures CE ārkārtas situācijas dēļ skolēni izvēlējās nekārtot) vidējais kopvērtējums vēstures CE ir 68,05 – 79,44%. CE kopvērtējums valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir par 10,85 – 21,84% augstāks nekā kopvērtējumā pēc izglītības iestādes tipa, par 24,95 – 37,07 % augstāks nekā pēc urbanizācijas, par 26,55 – 39,44 % augstāks nekā kopvērtējums valstī (skat. 9. attēlu).

9. attēls



CE krievu, franču valodā, ķīmijā, fizikā izvēlas kārtot neliels izglītojamo skaits.

Stiprās puses

- Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili, augstāki par vidējiem rādītājiem valstī un Rīgā.
- Plānota, pēctecīga un mērķtiecīgi izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Centralizētajos eksāmenos angļu valoda un latviešu valodā vērtējami kā ļoti labi un augsti.
- Sistemātiska izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīze.

Turpmākā attīstība

- Sekmēt izglītojamo sasniegumu izaugsmi valsts pārbaudes darbos matemātikā un dabaszinībās.
- Sekmēt izglītojamo līdzatbildību par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.
- Nodrošināt, ka angļu valodā 9. klasē valsts pārbaudes darba rezultāti ir vismaz par 10% augstāki nekā vidēji valstī.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā strādā atbalsta personāls: izglītības psihologs, logopēds, 2 sociālie pedagogi, 2 sertificētas medmāsas. Atbalsta personāls izstrādā darba plānus, regulāri apzina izglītojamo vajadzības, plāno, organizē un vada adaptācijas nodarbības, sadarbojas ar pedagogiem un sniedz atbalstu jaunuzņemtajiem izglītojamajiem.

Atbalsta personāls nodrošina konsultācijas atbilstīgi savai specifikai un piedāvā preventīvas nodarbības, klases kolektīva izpēti, piedalās konfliktsituāciju izvērtēšanā. Izstrādā un kontrolē izglītojamo individuālo darba plānu atbalsta pasākumiem. Pēdējos trīs mācību gados logopēda uzskaitē esošo izglītojamo skaits ir samērā konstants, būtiski palielinājies sociālo pedagogu sniegto grupu konsultāciju un organizēto profilakses pasākumu skaits. Psihologa sniegto konsultāciju skaits izglītojamajiem ir nedaudz palielinājies.

Atbalsta personāls regulāri pārrunā izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedību ar pedagogiem, vadību un vecākiem, individuālajās sarunās ar vecākiem tiek rasts labākais veids konkrēta izglītojamā atbalstam, sniedz konsultācijas pedagogiem. Sadarbojas ar Valsts un Rīgas Pašvaldības policiju, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Rīgas domes Labklājības departamentu, veselības aprūpes iestādēm, Bāriņtiesu, Rīgas Sociālo dienestu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju u.c., tai skaitā nevalstiskajām organizācijām.

Skola analizē izglītojamo uzvedību, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus, problēmsituācijas. Analīzi veic vadības sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Problēmsituāciju risināšanā un izpētē iesaistās pedagogi un izglītojamo vecāki.

Izglītojamajiem tiek mācīta konfliktu risināšana un savstarpējas veiksmīgas sadarbības veidošana. Pedagogi informē izglītojamos par vardarbības veidiem un izpausmēm, un rīcību vardarbības gadījumā. Darbību kārtība vardarbības konstatēšanas gadījumā iekļauta skolas iekšējos noteikumos.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, piedalās dažādos šī virziena projektos un aktivitātēs, arī Veselību veicinošo skolu programmā. Visām klašu grupām notiek sporta dienas, sporta spēļu turnīri, kustību festivāls, starpskolu konkurss 9. klašu izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu. Ir realizēts Centra Sporta kvartāla projekts Krišjāņa Barona ielā 116A.

Skolas abās ēkās tiek nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi, tiek piedāvāta sabalansēta ēdienkarte. Ir īpašs piedāvājums izglītojamajiem ar atsevišķām medicīnas diagnozēm. Lai sekmētu veselīga uztura paradumu veidošanos, ir iespēja iegādāties augļus un veselīgus našķus. Vecāki aptaujā atzīst, ka ar ēdināšanas kvalitāti pilnībā ir apmierināti 50%, daļēji apmierināti 34% aptaujāto.

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības 1. – 2. klašu izglītojamajiem. Pagarinātās dienas grupas darbību nosaka “Pagarinātās dienas grupas noteikumi”.

Stiprās puses

- Atbalsta personāla kvalitatīvs, profesionāls darbs atbalsta sniegšanā.
- Atbalsta personāla sadarbība ar ārpuskolā institūcijām.
- Pasākumi veselīga dzīvesveida veicināšanai.
- Ieviesti atbalsta personāla izstrādātie ieteikumi darbību secībai problēmgadījumos.
- Plānots, jēgpilns darbs pagarinātās dienas grupās.

Turpmākā attīstība

- Plānot un organizēt daudzveidīgas nodarbības Centra Sporta kvartāla iespēju izmantošanai.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā atbilstīgi 24.11.2009. Ministru kabineta Noteikumiem Nr. 1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie noteikumi, kas nosaka kārtību, kādā tiek organizēti pasākumi un nodrošināta izglītojamo drošība. Ar noteikumu prasībām izglītojamie tiek iepazīstināti atbilstīgi skolas instruktāžu un noteikumu grafīkam. Izglītojamie ar parakstu un ierakstu “iepazīnos” apliecina iepazīšanos ar šiem un citiem drošības noteikumiem un instruktāžām.

Atsevišķi noteikumi nosaka izglītojamo drošību masu pasākumu laikā, sporta pasākumu laikā, kā arī pārgājienos un mācību ekskursijās. Vispārīgi drošības nosacījumi iekļauti Iekšējās kārtības noteikumos, Darba kārtības noteikumos. Noteikumi tiek ievēroti, nepieciešamības gadījumā to prasības tiek pārskatītas un aktualizētas.

Skolā ir darba aizsardzības speciālists. Mācību priekšmetu saturā tiek iekļauti darba un civilās aizsardzības jautājumi. Skolas darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Skolas telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija: norādes, evakuācijas plāni, ugunsdzēsamo līdzekļu atrašanās vietas.

Skolā tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksei: klases stundas, atbalsta personāla vai vieslektoru vadītas nodarbības, MOT programma, “Dzīvas drošības skolas” nodarbības. Skolas Iekšējās kārtības noteikumos noteikts aizliegums skolas telpās un teritorijā ienest, lietot un glabāt alkoholu, cigaretes (tsk. elektroniskās), narkotiskās, toksiskās un psihotropās vielas, gāzes baloniņus, gāzes pistoles, šaujamo ierociņus, aukstos ierociņus. Šajos noteikumos iekļauta kārtība rīcībai augšminētā aizlieguma pārkāpuma gadījumos. Pēc Edurio aptaujas datiem 58% izglītojamie skolā jūtas pavisam droši, 22% jūtas lielākoties droši.

Skolā ir izstrādāti noteikumi rīcībai trauksmes gadījumā. Skolas darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un rīcību trauksmes gadījumā. Regulāri, divreiz gadā, notiek praktiskās nodarbības.

Izglītojamajiem ir pieejami sertificētu medicīnas darbinieku pakalpojumi abās skolas ēkās, kur darbojas divi pilnībā aprīkoti medicīnas kabineti, tiem ir noteikts darba laiks. Skolas medicīnas

darbinieki ir informēti par izglītojamo veselību. Par atsevišķām diagnozēm (cukura diabēts, celiakija) tiek informēti pedagogi, pēc ārstējošā ārsta ieteikuma tiek nodrošināta atsevišķa ēdienkarte. Izglītojamie un skolas personāls ir informēti par rīcību pēkšņas saslimšanas, kā arī traumu gadījumā.

Skolā ir izstrādāta un ieviesta “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas”, tā ir pieejam skolas mājas lapā un pie informācijas stendiem. Kārtības ievērošana tiek kontrolēta.

Stiprās puses

- Izglītojamie skolā jūtas droši un zina, kā rīkoties apdraudējuma gadījumā.
- Ir izstrādāta sistēma izglītojamo instruēšanai.

Turpmākā attīstība

- Organizēt kursus darbiniekiem par pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde, kur iesaistījušies 5. – 12. klašu izglītojamie. Tās darbs tiek plānots, dalībnieki regulāri tiek aicināti apspriedēs, organizē dažādus pasākumus, pēc pasākumiem izvērtē to norisi. Izglītojamie izsaka priekšlikumus skolas iekšējās kārtības noteikumiem, priekšlikumi tiek izvērtēti. Pedagogi atbalsta izglītojamo piedalīšanos pašpārvaldes darbā, klases audzinātāji klases stundās aicina pašpārvaldes pārstāvjus informēt par jaunumiem un aktualitātēm. Pedagogi sniedz atbalstu pasākumu plānošanā, organizēšanā, gatavo priekšnesumus un piedalās izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēs, tā parādot savu atbalstu jauniešu iniciatīvai. Aktuālā informācija ir izvietota skolas informācijas stendā, skolas mājas lapā, *Facebook*.

Izglītojamie piedalās izglītojamo pašpārvaldes organizētajās aktivitātēs. Notiek daudzi tradicionāli pasākumi (koncerti, izstādes, tikšanās, tematisku muzeju ekspozīciju iepazīšana, viktorīnas, konkursi, sacensības, turnīri), tiek veidotas jaunas tradīcijas. Izglītojamo pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu, Eiropas piederības apziņu, globālo norišu izpratni visvairāk akcentē valsts svētku pasākumi visās klašu grupās.

Ārpusstundu pasākumi tiek vērtēti un analizēti vadības sēdēs, klašu audzinātāju MK sanāksmēs. Ieteikumi un norādījumi tiek ņemti vērā.

Pedagogi atbalsta izglītojamo dalību konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, Centra rajona, Rīgas pilsētas un valsts sporta sacensībās. 2016./2017. m. g. iegūta 1. vieta Rīgas pilsētas Centra rajona starpskolu sacensību spartakiādē 4.– 5. klašu grupā. 2. vieta – 6. – 7., 8. – 9. klašu grupās. Skolas komandas uzvarējušas 20. Rīgas izglītojamo spēļu turnīros tautasbumbā un basketbolā 3*3, 4. – 5. klašu stafetēs “Drošie un veiklie”, Centra rajona basketbola turnīrā 6. – 7. klašu meitenēm, 2. vieta – Rīgas pilsētas finālsacensībās basketbolā 8. – 9. klašu komandām, 3. vieta – florbola turnīrā.

Skolā tiek plānoti un notiek klašu grupu turnīri dažādos komandu sporta veidos, sporta un olimpiskās dienas visās klašu grupās.

Pasākumu organizēšanā un norises vadīšanā tiek iesaistīti izglītojamie. Viņi gūst pieredzi un pilnveido prasmes plānot un organizēt, vadīt pasākumus, tiesāt sporta sacensības.

Skolas pasākumu plāns ir daļa no skolas darba plāna. Tas tiek apspriests vadības sēdē. Katram mēnesim tiek izstrādāts detalizēts darba plāns. Plānā tiek iekļauta informācija par izglītojamo piedalīšanos ārpusskolas pasākumos, sporta sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs. Ar mēneša plānu iespējams iepazīties pie informācijas stenda.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības: kori (zēnu, sākumskolas meiteņu, pamatskolas meiteņu, vidusskolas jauktais), tautiskās dejas, skatuves kustība, teātra studija, gleznošanas studija, rokdarbus, prāta spēles. Salīdzinot pēdējo trīs gadu statistiku par izvēli apmeklēt interešu izglītības nodarbības, secinām, ka izglītojamo interese par šīm nodarbībām ir palielinājusies, no 61,18% 2013./2014. mācību gadā līdz 63,03% 2016./2017. mācību gadā. 2017./2018. mācību gadā interešu izglītības skolā apmeklē 58 % jeb 569 izglītojamo (skat. 9. tabulu). Interese izglītības programmu darbības analīze tiek veikta vadības sēdēs.

Izglītojamo skaits,
kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās

9. tabula

1.-4. klase			5.-9. klase			10.-12. klase		
Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā
420	236	656	106	296	402	43	74	117

Sasniegumi interešu izglītībā vērtējami kā ļoti labi. Pēdējos trīs gados iegūtie Laureātu diplomu ir 3,69% no visiem apbalvojumiem. 43% no iegūtajiem apbalvojumiem ir 1. pakāpes, 29,52% - 2. pakāpes novērtējumi. Nozīmīgi ir gūtie panākumi sporta sacensībās ārpus skolas.

Izglītojamo izvēli iesaistīties skolas interešu izglītībā būtiski nosaka fakts, ka skola atrodas līdzās valstī lielākajam Bērnu un jauniešu centram - Rīgas Skolēnu pilij. Ļoti daudzi izglītojamie izvēlas piedalīties arī šīs, kā arī citu interešu izglītības iestāžu piedāvātajās nodarbībās.

Informācija par skolas piedāvāto interešu izglītības nodarbību norises laikiem tiek izvietota pie informācijas stendiem, izglītojamo dienasgrāmatās.

Audzināšanas darba plānošana un realizācija skolā tiek balstīta Valsts jaunatnes iniciatīvu centra izstrādātajā "Klases stundu programmas paraugā", un audzināšanas darbībā tiek uzsvērtas sevis izzināšana un pilnveidošana, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, ģimene, veselība un vide, drošība. Paralēlklasēm ir izstrādāts vienots tēmu loks minētajās tematiskajās grupās. Klases audzinātāji plāno savu darbu atkarībā no klases vajadzībām, nepieciešamības gadījumā audzinātāju darba plānos tiek veikti precizējumi.

Stiprās puses

- 5 skolas kolektīvu dalība Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- Augsti sasniegumi starpskolu sporta sacensībās.
- Daudzveidīgi skolas pasākumi.
- Izglītojamo pašpārvaldes aktivitātes.

Turpmākā attīstība

- Organizēt pasākumus un norises, lai stiprinātu izglītojamajos piederības sajūtu skolai un valstij.

Vērtējums - labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek nodrošināta dažāda informācija par karjeras attīstības iespējām: ir iekārtots stends bibliotēkā, skolas mājas lapā tiek ievietoti apraksti par tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Izglītojamajiem ir pieejama aktuālā informācija par skolā īstenotajām izglītības programmām gan pie ziņojumu dēļa, gan skolas mājas lapā.

Nozīmīgas ir izglītojamo tikšanās ar skolas absolventiem, vecākiem, valsts un pašvaldību darbiniekiem, dažādu augstskolu pārstāvjiem, kuri sasaista skolā gūtās zināšanas un prasmes ar tām, kas nepieciešamas tālākajā karjeras veidošanas gaitā, raksturo savus darba pienākumus, atbildību, darba procesu, sekmē karjeras izvēli.

Izglītojamie piedalās pašvaldības organizētajos Karjeras nedēļas pasākumos, Ēnu dienās. Pedagogi veic individuālas pārrunas par karjeras izvēles iespējām. Skola ir iesaistījies ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kas paredz iespējas un formas izglītojamo interešu un spēju apzināšanā, darba pasaules un profesiju iepazīšanā. Karjeras izglītības saturs iespēju robežās ir integrēts īstenotajās izglītības programmās. Skolā strādā 3 pedagogi karjeras konsultanti ar atbilstīgu kvalifikāciju, viņi vada karjeras izglītības procesu skolā atbilstīgi amata aprakstu prasībām.

Karjeras izglītības pasākumi tiek izvērtēti. Informācija par karjeras izglītības pasākumiem pieejama skolas mājas lapā, apspriesta pedagogu sanāksmēs. Klases audzinātāji veido atskaites par karjeras atbalsta pasākumu norisi.

Tiek organizētas 1., 5., 6., 9., 10., 12. klašu vecāku kopsapulces, 9. klašu izglītojamajiem klases stundā ir iespēja uzzināt par vidējās izglītības programmu piedāvājumu mūsu skolā. Skolai ir sava mājas lapa, kurā dažādās sadaļās regulāri tiek ievietota informācija par aktualitātēm izglītības procesā, interešu izglītībā, ārpusstundu pasākumu apraksti un iespaidi.

Ir apkopota un analizēta informācija par skolas absolventu turpmākajām gaitām. Absolventi ir bieži viesi Skolā un informē par savām tālākajām studiju un darba gaitām (skat. 10. un 11. tabulu).

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

10. tabula

	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības visp. vidējās izgl. iestādē	Turpina mācības profesionālās izgl. iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2018.	81	81	0	0	0
2019.	89	86	3	0	0
2020.	85	85	0	0	0

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

11. tabula

	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē		Neturpina mācības	Strādā
		Latvijā	Ārzemēs		
2018.	49	31	8	2	1
2019.	49	36	9	1	3
2020.	56	45	10	1	1

Stiprās puses

- Sadarbība ar skolas absolventiem, izglītojamo vecākiem, augstskolām.
- Izglītojamo dalība dažādos karjeras izglītības pasākumos.

Turpmākā attīstība

- Iedzīvināt Karjeras atbalsta programmu, dažādot darba formas karjeras izglītībā.
- Mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamās karjeras izglītības ārpusstundu pasākumos.

- Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Vērtējums – labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos skolas, pilsētas, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, arī atklātajās olimpiādēs, konkursos un erudīcijas spēlēs (Skatuves runas konkurss, Rīgas veselību veicinošo skolu viktorīna “Pazīsti savu organismu”, TV spēle “Gudrs, vēl gudrāks”, matemātikas olimpiāde “Ķengurs”, “Meridian”), dalību Eiropas Jauniešu parlamentā. Pamatizglītības pakāpē izglītojamie izstrādā projektu darbus, kuru izstrādes gaitā apgūst prasmes un gūst iemaņas pētnieciskajā darbībā. Apgūstamās prasmes un iemaņas katrā klasē ir plānotas, secīgas. Vidējās izglītības pakāpē katrs izglītojamo izstrādā un aizstāv ZPD par paša izvēlētu tēmu. Katru no šiem darbiem izstrādes gaitā vada un konsultē konkrēts pedagogs. Skolā ir noteikta kārtība projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrādei.

Izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgiem izglītojamajiem, piešķirot fakultatīvās nodarbības, piedāvājot vai apmaksājot dalību konferencēs, semināros. Tiek veicināta pedagogu izglītošanās kvalifikācijas paaugstināšanas kursos. Skola nodrošina nepieciešamos mācību tehniskos materiālus un citus resursus mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu organizēšanai. Tas attiecināms gan uz mācību darbu, gan uz izglītojamo spēju un prasmju izkopšanu interešu izglītībā - izglītojamie ar atzīstamiem panākumiem piedalās koru konkursos, deju skatēs, teātru festivālos, šaha un citu sporta spēļu turnīros un sacensībās. 2015. gada Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos skolu pārstāvēja 5 kolektīvi, kopskaitā 120 izglītojamie.

Pedagogi iespēju robežās ņem vērā izglītojamo talantus, spējas un intereses.

Tiem izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, tiek piedāvātas konsultācijas mācību priekšmetos, sociālā pedagoga atbalsts mācību procesa plānošanā, individuālā plāna atbalsta pasākumiem izstrāde un atbalsts plāna īstenošanā. Skolas psihologs piedāvā individuālas konsultācijas, tai skaitā izglītojamā izpēti (ar vecāku piekrišanu), smilšu terapijas nodarbības. Sākumskolas klasēs atbalstu gan individuālās, gan grupu nodarbībās sniedz logopēds. Vecāki tiek aicināti uz sadarbību un tiek informēti par izglītojamā mācību darbību, tās rezultātiem, progresu. Skolas sniedz atbalstu gan individuālās tikšanās reizēs, gan Vecāku dienās, gan izmantojot e-klases saraksti, gan telefoniski.

Pēc iespējām un nepieciešamības pedagogi mācību darbā diferencē uzdevumu grūtības pakāpi, veicamo uzdevumu apjomu, grupu un pāru darbā diferencē pienākumus. Tiek ļauts izvēlēties dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, uzdevumu veidus, pieraksta un informācijas apstrādes veidus.

Skola ir iesaistījusi ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Stiprās puses

- Skolas atbalsta personāla profesionālais, sistemātiskais un kvalitatīvais darbs gan ar izglītojamajiem, gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem mācību grūtību novēršanai.
- Atbalsta personāla sadarbība ar ārpuskolā institūcijām problēmsituāciju risināšanā un preventīvajā darbā.
- Atbalsts izglītojamajiem dalībai dažādos pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot mācību darba diferenciacijas formas mācību procesā.
- Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Vērtējums – labi**4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Skola neīsteno programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tomēr veic izglītojamo mācīšanās spēju testēšanu un nodrošina atbalstu.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Par Skolas darbību vecāki tiek informēti klašu vecāku sapulcēs un kopsapulcēs, e-klases elektroniskajā žurnālā, skolas mājas lapā, skolas *Facebook* profilā, izglītojamo dienasgrāmatās (1.-6. klasei), Vecāku dienās, citās individuālās tikšanās reizēs un sarunās, kā arī Skolas padomes sanāksmēs.

Skola informāciju par savu darbību vecākiem sniedz, taču, pēc vecāku domām, 26% vecāku (Edurio aptaujas dati) uzskata to par nepietiekamu. Tajā pašā laikā 74% vecāku atzīst, ka informāciju par bērnu mācībām skolā saņem vai nu reizi mēnesī, vai reizi nedēļā un pat biežāk.

Vecāki savu viedokli var paust gan vecāku sapulcēs, gan e-klases elektroniskā žurnāla sarakstē, gan individuālās sarunās, gan skolas e-pastā, gan skolas padomē. Vecāku viedokļus par konkrētām tēmām izzina, apkopo un analizē anketēšanā, kurā dalība ir brīvprātīga. Tā 7. klašu vecāku aptaujā no 92 izglītojamo vecākiem piedalījās 20 jeb 18,5 % vecāku.

Izglītojamo vecāku izteiktos priekšlikumus analizē skolas padomē, pedagogu sanāksmēs. Iespēju robežās vecāku izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tiek ņemti vērā turpmākajā darbā.

Par izglītojamo sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu vecāki tiek informēti savlaicīgi. Informāciju vecāki saņem arī sekmju izrakstu, informatīvo vēstuļu un direktora rīkojumu veidā. Informatīvajās vēstulēs vecāki tiek informēti par izglītojamo sekmēm un mācību kavējumiem, kuri ietekmē semestra un gada vērtējumus, kā arī varētu liegt iespēju tikt pārceltam nākamajā klasē vai saņemt apliecinājumu par vispārējo pamatizglītību vai atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

Mācību gada laikā visās klasēs tiek organizētas vismaz 2 vecāku sapulces, kā arī kopsapulces 1., 5., 6., 9., 10., 12. klasēs. Sapulcēs klašu audzinātāji (kopsapulcēs – vadība) informē vecākus par atbalstu izglītojamajiem personības pilnveidē, kā arī iespējām vecākiem iesaistīties Skolas padomes darbā. Vecāki tiek informēti par problemātiskas uzvedības un vardarbības gadījumu risināšanas kārtību. Pasākumi ar vecāku piedalīšanos tiek plānoti ne agrāk kā plkst. 18.00. Vecāku dienas tiek organizētas no plkst. 16.00 līdz plkst. 19.00 vai līdz pēdējam apmeklētājam.

Pēc vecāku sapulcēm klašu audzinātāji tiek aptaujāti par būtiskākajiem jautājumiem, kas sapulcē radušies. Pēc Vecāku dienām tiek apkopota informācija par apmeklējumu, risināto tēmu loku, problēmsituācijām. Par Vecāku dienas informācijas apkopojumu skolas atbalsta personāls ziņo vadības sēdē.

Skolas padomes darbā piedalās vismaz 1 vecāku pārstāvis no klases (ievēl klases vecāku sapulcē), 2 izglītojamo un 2 pedagogu pārstāvji, kurus izvirzījusi attiecīgi izglītojamo pašpārvalde un Pedagoģiskā padome. Skolas padome no sava vidus ievēl padomes priekšsēdētāju – vecāku pārstāvi. Lai padomes darbs būtu efektīvāks, ir izveidota Skolas padomes valde, to vada vecāku pārstāvis. Skolas padome sniedz priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, pilnveidei. Iespēju robežās priekšlikumi tiek ņemti vērā.

Individualizētai atbalsta sniegšanai ar izglītojamā ģimeni tiek piedāvātas sociālā pedagoga, psihologa konsultācijas mācīšanās grūtību, uzvedības problēmu gadījumos, logopēda konsultācijas, individuālas nodarbības, intelekta izpēte un atbalsts krīzes situācijās, individuālie plāni atbalsta pasākumiem.

Stiprās puses

- Skolas atbalsta personāla sadarbība ar ģimenēm individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.
- Skolas padomes aktīva darbība.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot informācijas apmaiņu.
- Izstrādāt informācijas apmaiņas struktūru saziņai ar vecākiem.
- Organizēt pasākumus, kuros piedalās izglītojamie un viņu ģimenes locekļi.

Vērtējums – labi**4.5. Izglītības iestādes vide****4.5.1. Mikroklimats**

Skolai ir savi simboli: karogs, himna, logo. Tie tiek izmantoti skolas pasākumos, arī atzinības rakstu un balvu noformēšanā.

Tiek organizēti tradīcijām bagāti pasākumi - Skolotāju diena, Kustību festivāls, Olimpiskās spēles, Darba svētki, darbinieku ekskursijas, basketbola spēle "RCHV pret RCHV absolventi". Skolā tiek atzīmēti 1. septembris, Valsts svētki, Pēdējais skolas zvans, izlaidumi, tiek rīkoti dažādi koncerti. Jauna tradīcija ir mācību gada noslēguma svētki. Skolai ir sava mājas lapa, *Facebook* profils. Tradīciju ieviešanā un pilnveidē iesaistās Izglītojamo pašpārvalde.

Skolā ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c.

Konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi, sadarbojoties pedagogiem, klases audzinātājiem, vadībai, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālam. Konfliktsituāciju un vardarbības gadījumos tiek ievērota skolas izstrādātā kārtība "Par skolas direktora un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo Rīgas Centra humanitārajā vidusskolā". Vecāki aptaujā atzīst, ka 38% jūtas pilnīgi droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā, 61% jūtas droši, bet 15% – vidēji droši.

Izglītojamie un skolas darbinieki ciena viens otru. Balstoties uz izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu ieteikumiem, ir izstrādāti Skolas Iekšējās kārtības noteikumi. Tiek kontrolēta noteikumu ievērošana. Iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek pārskatīti, papildināti, precizēti. Skola atbalsta cieņpilnas savstarpējās attiecības un tās ievēro.

Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumā sadarbojas pedagogi, klases audzinātāji, izglītojamā vecāki, atbalsta personāls. Nepieciešamības gadījumā pārkāpumi tiek analizēti vadības sēdēs.

1., 5. un 10. klasēs notiek adaptācijas pasākumi. Par jaunuzņemto izglītojamo adaptāciju klases audzinātāji informē skolas vadības sēdē, nepieciešamības gadījumā iesaistās atbalsta personāls.

Skolā ir izstrādātas un ieviestas praksē vadlīnijas darbam ar jaunajiem pedagogiem. Jaunajiem pedagogiem tiek rīkotas informatīvas sanāksmes. Viņus atbalsta un konsultē MK vadītāji. Aptaujas liecina, ka jaunie pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu.

Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, kurus lieto atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Abās skolas ēkās ir izvietota informācija par valsts simboliku. Pie skolas ēkām ir izvietoti valsts un Rīgas karogi. Mācību procesā izglītojamie izzina valsts simbolu nozīmi un vēsturi, mācās pret tiem izturēties ar cieņu. Darbinieki ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un tās Satversmei. Darbinieki ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību ir lojāls pret izglītības

iestādi un valsti. Savā darbībā ievēro un audzināšanas darbā veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu. Izglītojamie mācību procesa laikā mācās domāt un vērtēt kritiski, prast pamatot un aizstāvēt savu vērtējumu.

Tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, valsts un pašvaldības amatpersonām un dažādu iestāžu darbiniekiem. Regulāri ir iespēja iepazīties ar ceļojošo izstāžu ekspozīcijām par dažādām ar valsts vēsturi saistītām tēmām, izglītojamie apmeklē dažādas muzeju ekspozīcijas, iestādes (Saeima, Ministru kabinets, Rīgas dome).

Skolā ir izstrādāti noteikumi “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas”. Tie tiek ievēroti. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un atsaucīga.

Stiprās puses

- Skolā ir demokrātiska un toleranta vide.
- Skolā tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu skolai.
- Skola sniedz atbalstu jaunajiem izglītojamajiem un pedagogiem.
- Skolai ir augsts novērtējums sabiedrībā.

Turpmākā attīstība

- Stiprināt izglītojamo un vecāku piederības sajūtu skolai.
- Organizēt Latvijas simtgades pasākumus cieņpilnas attieksmes pret pilsētu un valsti sekmēšanai.

Vērtējums – ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Prasības sanitārhygiēniskajiem apstākļiem izglītības iestādes telpās atbilst normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.

No 2015. gada 1. septembra skolā mācības tiek organizētas vienā maiņā. Telpas ir tīras un kārtīgas, lielākā daļa telpu ir estētiski noformētas. Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki pozitīvi novērtē skolas svētku noformējumus. Izglītojamo atbildību par telpu uzturēšanu kārtībā rosina ikgadējā Lielā talka. Skolas teritorija tiek regulāri uzņemta. Renovējot ēku Krišjāņa Barona ielā 116, ir ierīkots lifts, nodrošinot vides pieejamību izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

Ar 2017. gadu skolas teritorija paplašinājās – tika izveidots Centra Sporta kvartāls ar rotaļu un dažādu fizisko aktivitāšu zonām.

Skolas apkārtnē ir regulējami krustojumi, brauktuves malā izvietotas barjeras. Izglītojamo iekļūšana sākumskolas ēkā organizēta caur pagalmu, skolas ēka Krišjāņa Barona ielā 97A atrodas atstatus no ielas braucamās daļas.

Kārtību pie skolas un tās apkārtnē uzrauga pašvaldības policijas darbinieki.

Skolas padome un Atbalsta biedrība sanāsmēs izskata jautājumus par satiksmes drošības uzlabošanu skolas apkārtnē, izsaka priekšlikumus Rīgas domei. Rīgas domes Satiksmes departaments pēc skolas padomes ierosinājuma ir veicis uzlabojumus satiksmes organizēšanai skolas apkārtnē.

Izglītojamie tiek mācīti šķirot atkritumus – Skola piedalās makulatūras un izlietoto bateriju vākšanā. Mācību priekšmetu ietvaros tiek veicināta “zaļā” domāšana. Tiek taupīta elektrība, brīvlaikos aukstajā periodā tiek samazināta apkures intensitāte. Sākumskolas ēkā pēc rekonstrukcijas uzstādīti radiatoru ar termoregulatoriem. Skola piedalās AS *Latvijas valsts meži* projektā “Mammadaba”, 2014./2015. mācību gadā skola bija projekta vēstnese. Skola ir viena no Rīgas pilsētas veselību veicinošajām skolām, piedalās un organizē veselību veicinošo skolu pasākumus, darbojas arī Ekoskolu programmā. Skolai ir piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums.

Stiprās puses

- Skolas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas, drošas.
- Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie.
- Izglītojamo vecāki izsaka priekšlikumus skolai un pašvaldībai drošības situācijas uzlabošanai pie skolas ēkām.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Vērtējums – ļoti labi

4.6. Izglītības iestādes resursi**4.6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi**

Skola izvietota divās ēkās: 1. – 4. klašu izglītojamie mācās ēkā Krišjāņa Barona ielā 116, 5. – 12. klases mācās ēkā Krišjāņa Barona ielā 97A. No 2015. gada 1. septembra skolā mācības notiek vienā maiņā. Skolas kopējā platība ir 6720,33 m², tajā skaitā 3414,40 m² mācību telpu platība, 2717,90 m² sporta un atpūtas telpu platība, 473,03 m² saimnieciskās darbības telpu platība, 115,00 m² bibliotēkas telpu platība. Katrai audzināmajai klasei ir sava klases telpa. Ir iespējas klases dalīt grupās (svešvalodas, sākumskolā latviešu valoda, matemātika 10.kl.). Dabaszinātņu kabinetiem ir laboratorijas telpas. Specifiskajiem priekšmetiem (ķīmija, fizika, bioloģija, mājturība un tehnoloģijas, vizuālā māksla, mūzika) ir savas telpas. Sporta nodarbībām sporta zāle (abās ēkās). Mācību tehniskie līdzekļi un materiāli, iekārtas, aprīkojums ir labā tehniskā stāvoklī. Direktores vietnieks IT jomā tos regulāri apseko, apkope un remonts tiek veikti atbilstīgi nepieciešamībai.

Visās klasēs ir dators, projektoris. Skolā ir 8 interaktīvās tāfeles. Lai realizētu izglītības programmas, ir pietiekams mācību tehnisko līdzekļu un materiālu nodrošinājums. Pēdējos 3 gados iegādāti 52 stacionārie datori, 7 portatīvie datori, 4 interaktīvās tāfeles, 2 interaktīvie ekrāni, 34 projektori ar ekrāniem, 15 printeri, 2 dokumentu kameras, 1 multifunkcionālais kopētājs, 1 skeneris.

Skola nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem utt. Pēc MK priekšlikuma katru gadu tiek pārskatīts un precizēts mācību literatūras saraksts, atjaunota un papildināta mācību tehniskā bāze.

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo datorprogrammatūru. Nodrošināti mākoņpakalpojumi tajos datoros, kur ir atbilstošā programmatūra. Ir pieejams internets un bezvadu internets.

Skolā telpas izmanto atbilstīgi mācību priekšmetu stundu un nodarbību sarakstam. Ēkā Krišjāņa Barona 97A katrai mācību telpai ir izveidots un izvietots telpu noslodzes grafiks. Direktores vietnieki mācību darbā organizē un veic nepieciešamās izmaiņas telpu noslogojumam.

Stiprās puses

- Regulāri tiek atjaunota materiāli tehniskā bāze.
- Skolas bibliotēkā ir nepieciešamie mācību materiāli, metodiskā literatūra un daiļliteratūra.
- Skola var realizēt licencētās izglītības programmas.

Turpmākā attīstība

- Mājturības un tehnoloģiju kabineta renovācija/remonts.

Vērtējums – ļoti labi.

4.6.2. Personālresursi

Skolā strādā 100 pedagogi. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 3 pedagogi iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 97 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Ar maģistra grādu strādā 60 pedagogi, un 1 pedagogs ir ieguvis doktora grādu. 2016./2017.m.g. Skolā strādā 36 pedagogi, kuri ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 3 pedagogiem ir 4 kvalitātes pakāpe, vienam – 5. pakāpe. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā kopumā skolā iesaistījušies 54 pedagogi. Skolā strādā 63 administratīvi saimnieciskie darbinieki, visi ir nodrošināti ar nepieciešamo inventāru darba veikšanai.

Atbilstīgi normatīvo aktu prasībām ir izveidots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns. Plānu regulāri aktualizē. Pie ziņojuma dēļa ir pieejama informācija par nepieciešamajiem kompetences pilnveides kursiem. Visi pedagogi tiek regulāri informēti par profesionālās kompetences pilnveides iespējām (Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk RIIMC), augstskolu, valsts ģimnāziju piedāvājums).

Skola atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, tā notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola regulāri organizē profesionālās kompetences pilnveides kursus skolā, lai veicinātu pedagogu vienotu izpratni par mācību darba dažādiem aspektiem saskaņā ar skolas izvirzītajām prioritātēm:

- 2014./2015.m.g. notika kursi sadarbībā ar Latvijas Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centru (turpmāk LU DZM) “Izglītojamo mācīšanās motivācijas sekmēšana” (12 stundas).
- 2015./2016.m.g. RIIMC un LU DZM kursi par mācību motivāciju “Kvalitatīva un mērķtiecīga vērtēšana un atgriezeniskā saite kā viens no nosacījumiem mācību motivācijas pilnveidei” (12 stundas). Seminārs par mācību motivāciju, lekcija par skolas un ģimenes sadarbību, seminārs “Kā pilnvērtīgi lietot portālu Uzdevumi.lv”.
- 2016./2017.m.g. kursi sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti “Izpratni veicinošas darba formas un metodiskie materiāli darbā ar talantīgiem izglītojamajiem” (24 stundas).
- 2017./ 2018. m. g. kursi sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru “Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika (36 stundas)
- 2018./ 2019. m.g., gatavojoties pārejai uz kompetencēs balstītu izglītību, Rīgas Tehniskās universitātes Dr. paed., asoc. prof. K. Oganisjanas vadītie kursi “Starpdisciplināras mācības caurviju (aktuālo) kompetenču veicināšanai” (8 stundas).

Savstarpēji vērotajās stundās pedagogi demonstrē profesionālās pilnveides pasākumos apgūtās zināšanas, jauninājumus un metodiku. MK sanāksmēs, pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi dalās pieredzē ar gūtajām atziņām profesionālās pilnveides pasākumos.

Skolas pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītajās un profesionālajās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās (piemēram, dalība Brīvprātīgajā skolu tīklā, skolas pedagogu vadītie tālākizglītības kursi).

Skolā ir izstrādāta personāla atlases kārtība.

Pedagogu aptauja liecina, ka 62% pedagogi reizi semestrī piedalās dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs. 75% pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no skolas attīstības prioritātēm.

Stiprās puses

- Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši skolas prioritātēm.
- Pedagogu iesaistīšanās citu pedagogu profesionālajā pilnveidē (skolas pedagogi vada tālākizglītības kursus gan Rīgas pilsētā, gan valsts līmenī).

Turpmākā attīstība

- Organizēt meistarklases, kur pedagogi parāda kursus iegūto zināšanu izmantošanas iespējas.
- Veidot sistēmisku datu bāzi par pedagogu metodiskā darba pieredzi.

Vērtējums – ļoti labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vīzija – tradīcijām bagāta, mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību, izvirzot par prioritārām humanitārās vērtības. Skolas absolventi ir atbildīgi un radoši, ar plašu interešu loku, ar teicamām svešvalodu prasmēm, gatavi iesaistīties Latvijas un pasaules nākotnes veidošanā.

Skolas pamatmērķi ir nodrošināt izglītojamiem iespējas apgūt zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai, pilsoniskai līdzdalībai un sociālai integrācijai, nodarbinātībai un personiskai izaugsmei un attīstībai, kā arī sekmēt svešvalodu apguvi no agrīna vecuma un veicināt daudzvalodību. Veidot izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai. Rosināt izglītojamā harmonisku veidošanos un attīstību.

Skolai ir noteiktas attīstības prioritātes 2014./2015. – 2016./2017. m. g. un 2017./2018. – 2019./2020. m. g. Prioritāšu plāna īstenošana notiek pa mācību gadiem, ietverot sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātus konkrētās skolas darbības jomās. Attīstības plānošanā iespēju robežās tiek ievērotas izglītības sistēmas attīstības tendences.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta. Tiek vērtēts 3 gadu attīstības plāns, gada plāns, vienotie pārbaudes darbi, noslēguma darbi, valsts pārbaudes darbi, izglītojamo anketēšana (skolas izstrādātās anketas un Edurio aptauja), MK mācību darba analīze. Pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, klases audzinātāji analizē izglītojamo mācību sasniegumu kopējo dinamiku. Vadības sēdēs katru gadu analizē katras klases izglītojamo mācību sasniegumus un audzinātāju darba rezultātus, pedagoģiskajās sēdēs analizē valsts eksāmenu rezultātus 9. un 12.klasēm.

Informācija par pašvērtēšanā konstatētajiem izglītības iestādes sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem ir pieejama un apspriesta pedagoģiskajās sēdēs, pedagogu sanāksmēs, MK sanāksmēs, skolas mājas lapā, e-klasē, pie ziņojumu dēļiem, sasniegumu stendā, sociālajos tīklos. Plānojot turpmāko attīstību, visu iepriekš minēto izmanto MK, vadība, lielākā daļa pedagogu.

Skolas darbības vērtēšanā piedalās pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Izglītojamie savu viedokli izsaka aptaujās un sarunās ar skolas vadību, pedagogiem. Vecāki piedalās vecāku aptaujās, individuālo viedokli pauž sarunās ar vadību un pedagogiem, klašu vecāku sapulcēs, kopsapulcēs pa klašu grupām, Vecāku dienās, Skolas padome – padomes sanāksmēs. Skolas Atbalsta biedrība piedalās gan kopvērtēšanā, gan pati ierosina vecāku aptauju organizēšanu. Pašnovērtējums ir publicēts skolas mājas lapā un tiek aktualizēts.

Skolas gada darba plānā ietilpst plānojums 7 attīstības jomās, prioritāšu īstenošanas plāns konkrētam gadam, vadības sēžu plāns, iekšējās kontroles plāns, atbalsta personāla darba plāni. Plānu pārskata un nepieciešamības gadījumā aktualizē.

Rīgas Dome saskaņo un akceptē 3 gadu attīstības plānu, atbalsta skolas attīstībai nepieciešamo resursu piesaistē (otras skolas ēkas piešķiršana un renovēšana, stadiona izveide). Skolas attīstības plānošanā nepieciešamības gadījumā iesaistās Izglītības, kultūras un sporta departaments un Īpašuma departaments.

Skolas attīstības plāns ir pieejams skolas mājas lapā. Informācija par mēneša darba plāniem ir skolotāju istabā pie info stenda.

Stiprās puses

- Skolā notiek sistemātisks un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process.
- Regulāra skolas 3 gadu attīstības plāna aktualizācija un īstenošanas analīze.
- Analīzē gūto secinājumu izmantošana skolas tālākās attīstības plānošanā.

Turpmākā attīstība

- Sekmēt vecāku aktīvāku iesaistīšanos izglītības iestādes darba novērtēšanā.

Vērtējums – ļoti labi.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir tās darbību reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Nolikums apstiprināts Rīgas domē 2011. gada 26. aprīlī Nr. 121. Ir izstrādāti personāla amata apraksti, tie tiek regulāri papildināti un atjaunoti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un skolas darba vajadzībām. Tie tiek izsniegti katram skolas darbiniekam, kā arī ir pieejami skolas vadībai. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra un katra vadītāja kompetences joma atbilstoši skolas mērķim, vīzijai un misijai. Skolas pārvaldību nodrošina skolas direktore un 9 direktores vietnieki, visiem noteiktas kompetences jomas amatu aprakstos.

Skolas vadība ievēro un veicina gan izglītojamās, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei un ētikas normas.

Regulāri tiek veicināta jauninājumu ieviešana kvalitatīvas skolas darbības pilnveidei:

1. Ir organizēts un pilnveidots sākumskolas darbs 2. maiņas likvidācijas procesā.
2. Dabaszinību apgūvē sākumskolā tiek izmantoti izdevniecības "Lielvārds" praktiskie mācību materiāli.
3. Mācību darbā tiek pakāpeniski ieviesta gan bilingvālā, gan CLIL metode.
4. Skola gatavojas pārejai uz kompetencēs balstītu izglītību.
5. Skola īsteno MOT programmu.
6. No 2016. gada darbojas debašu klubs angļu valodā.
7. Tiek piedāvāta iespēja ikvienam izglītojamām iegūt starptautisku novērtējumu angļu valodā, kārtojot Kembridžas eksāmenu.
8. Skola ir iesaistījusies Brīvprātīgā skolu tīkla aktivitātēs.
9. Skolā ir izveidota datu bāze UDV sistēmā.

Skolas direktore pārbauda un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, kā arī veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu. Regulāri notiek pedagoģiskās padomes sēdes, pedagogu sanāksmes, kuru laikā tiek apspriesti aktuāli jautājumi, pārskatīta, nepieciešamības gadījumā koriģēta un papildināta skolas dokumentācija.

Regulāri tiek veiktas individuālas sarunas ar pedagogiem. Skolas darbiniekiem ir iespēja vērsties pie skolas vadības, apspriest aktuālus jautājumus. Pedagogu aptaujā tiek norādīts, ka 51% respondentu no skolas vadības saņem atgriezenisko saiti reizi semestrī, 22% norādījuši, ka tas notiek reizi mēnesī, 6% atgriezenisko saiti no vadības puses saņem reizi nedēļā, 21% saņem reizi gadā.

Pedagogi kopīgi sadarbojas mērķu sasniegšanai. Labvēlīgas vides radīšanai tiek organizēti skolu saliedējoši pasākumi: 1. septembra svinības, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, Kustību festivāls, izlaidumi, ekskursijas, semināri u.c.

Skolā ir pamudinājumu un apbalvojumu piešķiršanas kārtība, kas nosaka skolas augstākā apbalvojuma – nozīmes “Skolas lepnums” – piešķiršanu skolas darbiniekiem. Skolas Atbalsta biedrība izstrādājusi nolikumu un piešķir apbalvojumu Gada skolotājs.

Vadība sadarbojas ar Skolas padomi. Tikšanās notiek vismaz trīs reizes mācību gadā, tiek apspriesti aktuālie jautājumi, tiek izteikti priekšlikumi skolas darba pilnveidei.

Darbojas skolas Atbalsta biedrība, kas veicina skolas mērķu sasniegšanu.

Skolas vadība regulāri tiek informēta par izglītojamo pašpārvaldes darbu, tiek atbalstītas izglītojamo idejas un aktivitātes.

Direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi noteiktajās jomās. Vadība nodrošina izglītības darba plānošanu, sasniedzamo rezultātu prognozēšanu, izvirza skolas darbības mērķus un uzdevumus, nosaka darbinieku atbildības jomas, pieņem lēmumus, motivē darbiniekus un izglītojamos, risina radušās konfliktsituācijas, nodrošina iekšējo kontroli un skolas darba vērtēšanu.

Vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar darbiniekiem. Par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi personāls tiek informēts pedagogu sanāsmēs, vadības sēdēs un individuāli atbilstīgi lēmuma saturam, individuāli iepazīstoties ar rīkojumu (mutiski vai rakstiski). Šīs darbības tiek atspoguļotas MK sanāsmju, vadības sēžu protokolos, rīkojumos, informatīvā materiālā pie informācijas stenda, e-klasē vai skolas mājas lapā. Metodisko darbu koordinē direktores vietniece izglītības jomā B. Zeļaka. Astoņu MK darbība notiek atbilstīgi “Mācību priekšmetu metodisko komisiju reglamentam”, savukārt MP darbība – “Metodiskās padomes reglamentam”.

Izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīze notiek pēc vienotiem principiem. Gūtie secinājumi tiek analizēti un skatīti vadības sēdēs, pedagogu sanāsmēs un pedagogiskās padomes sēdēs. Ir vienota sistēma analīzē iegūto datu glabāšanai.

Direktorei ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, un šajā laikā ar interesējošajiem jautājumiem var vērsties gan izglītojamo vecāki, gan citi interesenti.

Stiprās puses

- Plānveidīgs un mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs.
- Izstrādātas un ieviestas praksē vadlīnijas darbā ar jaunajiem pedagogiem.
- Tiek ieviesti daudzpusīgi skolas mērķiem un aktualitātēm atbilstīgi pasākumi, jauninājumi.
- Mērķtiecīgs skolas vadības darbs dažādu projektu koordinēšanai skolā.

Turpmākā attīstība

- Dažādot metodes, lai veicinātu visu darbinieku ieinteresētību par skolas vīziju, misiju un mērķi.
- Sekmēt mērķtiecīgu un operatīvu informācijas apriti, strādājot divās skolas ēkās.
- Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība.

Vērtējums – ļoti labi.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola regulāri sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju (Rīgas domi), regulāri sniedzot aktuālo informāciju gan pēc dibinātāja pieprasījuma, gan atbilstīgi ciklogrammām, kā arī saskaņojot izglītības iestādes trīs gadu attīstības plānu.

Dibinātāja pārstāvji tiek ar Skolas padomi un izglītojamajiem.

Daudzveidīga informācija par skolu tiek publicēta skolas mājaslapā www.rchv.lv un Facebook profilā.

Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar valsts, pašvaldības un citām institūcijām:

- Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu;
- Regulāra sadarbība notiek ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu un Rīgas Domes Īpašumu departamentu;
- Atbilstīgi izglītības iestādes darba prioritātēm sadarbojamies ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru;
- Nepieciešamības gadījumā sadarbojamies ar Valsts un Pašvaldības policiju, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un Sociālo dienestu;
- Direktore darbojas Rīgas skolu direktoru padomē un Latvijas Izglītības vadītāju asociācijā.

Skola iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot izglītības procesa daudzpusību, radot iespējas izglītojamo vispusīgai attīstībai un dzīves pieredzes pilnveidei.

- Rīgas domes projektā “Veselību veicinošas izglītības iestādes”.
 - Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā.
 - Latvijas valsts meži programmā “Mammadaba”;
 - Latvijas Ķīmijas un Farmācijas uzņēmēju asociācijas projektā “Jauno ķīmiķu klubs”.
 - Biedrības MOT Latvia motivācijas un līderisma programmā “MOT”.
 - Projektā „Latvijas skolas soma”
 - ES fondu projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
 - ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
 - Bērnu lasīšanas žūrija.
 - Sadarbība ar biedrību “AFS Latvija “Starpkultūru programma””.
 - Karjeras nedēļa.
 - Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošanas projekts.
 - Mūsu izglītojamie darbojas Rīgas Izglītojamo domē, jauniešu Eiroparlamentā.
 - Junior Achievement projektā, kur izglītojamie veido savus mācību uzņēmumus.
 - Sekmīgai kompetenču izglītības iedzīvināšanai skola ir iesaistījies Brīvprātīgajā skolu tīklā.
 - Erasmus + projekts "Angļu valodas skolotāju profesionālo kompetenču pilnveide".
 - ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
- Izglītības iestāde sadarbojas ar citām izglītības iestādēm:
- Rīgas domes projekta ietvaros “Veselību veicinošas izglītības iestādes” sadarbojamies ar Rīgas 84. vidusskolu, Rīgas Teikas vidusskolu, Rīgas 21. vidusskolu, Rīgas 40. vidusskolu, Rīgas Ostavalds vidusskolu, Rīgas Juglas vidusskolu.
 - Ar Rīgas 40. vidusskolu tiek organizēts ikgadējs konkurss dabaszinībās 5. klasēm.
 - Ar Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāti “Jauno Ģeogrāfu skolas” ietvaros;
 - Ar Rīgas 34. vidusskolu un Rīgas 40. vidusskolu tiek rīkoti semināri svešvalodu apguves metodikas pilnveidei (bilingvālā izglītība, CLIL metode);
 - Ar Latvijas Universitāti un Sporta akadēmiju, nodrošinot studentiem prakses vietas.
 - Ar Rīgas 34. vidusskolu sabiedrības integrācijas projekts “No kopīgiem pasākumiem uz savstarpēju saprašanos”.

Vadība profesionāli un kvalitatīvi pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Stiprās puses

- Aktīvi iesaistās ar izglītību saistītajos projektos.
- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un citām organizācijām.

Turpmākā attīstība

- Aktivizēt informācijas apmaiņu ar ārpuskolas institūcijām, t.sk. masu saziņas līdzekļiem.

Vērtējums – ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgākais, specifiskais)

1. Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitinga balvas par sasniegumiem centralizētajos eksāmenos.

12. tabula

2014. gads	1. vieta kopvērtējumā lielo pilsētu vidusskolu grupā
	Absolūti labākā skola valstī nominācijā „Angļu valoda”
	Labākā vidusskola lielo pilsētu vidusskolu grupā nominācijā „Latviešu valoda”
	Labākā vidusskola lielo pilsētu vidusskolu grupā nominācijā „Vēsture”
2015. gads	1. vieta kopvērtējumā lielo pilsētu vidusskolu grupā
	Absolūti labākā skola valstī nominācijā „Vēsture”
	Labākā vidusskola lielo pilsētu vidusskolu grupā nominācijā „Angļu valoda”
2016. gads	2. vieta kopvērtējumā lielo pilsētu vidusskolu grupā
	Absolūti labākā skola valstī nominācijā „Angļu valoda”
	Labākā vidusskola lielo pilsētu vidusskolu grupā nominācijā „Latviešu valoda”
2017. gads	3. vieta kopvērtējumā lielo pilsētu vidusskolu grupā
	Labākā vidusskola lielo pilsētu vidusskolu grupā nominācijā „Latviešu valoda”
	Labākā vidusskola lielo pilsētu vidusskolu grupā nominācijā „Angļu valoda”
2018. gads	Labākā vidusskola lielo pilsētu vidusskolu grupā nominācijā „Angļu valoda”
	Labākā vidusskola lielo pilsētu vidusskolu grupā nominācijā „Vēsture”
2019. gads	Labākā vidusskola lielo pilsētu vidusskolu grupā nominācijā „Angļu valoda”

2. Rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētnieciskajā darbā. 2019./ 2020. mācību gadā ārkārtas situācijas dēļ daļa no martā – maijā plānotajiem konkursiem un mācību priekšmetu olimpiādēm nenotika.

13. tabula

		2017./2018.	2018./ 2019.	2019. / 2020.
Rīgas pilsēta	1. vieta	6	11	4
	2. vieta	3	7	11

	3. vieta	15	12	9
	atzinība	8	4	13
ZPD Rīgas reģions	augstākā pak.			
	I pak.			1
	II pak.		1	1
	III pak.		2	
Valsts olimpiāde, ZPD	1. vieta	1		1
	2. vieta	1		
	3. vieta	1	2	1
	atzinība		2	
Skolu atklātās, citu institūciju rīkotās	1. vieta	6	2	6
	2. vieta	2	2	3
	3. vieta	4	1	
	atzinība		2	2
1. – 3 .vietas kopā		39	40	37

3. Sasniegumi interešu izglītībā

14. tabula

	2015.g.	2016.g.	2017.g.
1. – 4. klašu meiteņu koris "Rasiņa"	1. pakāpe		
10.-12. klašu jauktais koris "Junda"	2. pakāpe dalība XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos		
5.-9. klašu meiteņu koris "Rasa"	1. pakāpe dalība XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos		1. pakāpe
Zēnu koris "Rīts"	2. pakāpe		1. pakāpe
Tautas deju kolektīvs "Ķimenīte"	1. pakāpe, Laureāta diploms, dalība XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	1. pakāpe	Dalība Rīgas Izglītības iestāžu deju svētkos "Trejdeviņi gaismas tilti" (3 grupas)
Teātra studija "Spogulis"	1. pakāpe. 2. pakāpe dalība XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Laureāts festivālā "Krievu klasika Latvijā"	Laureāts festivālā "Krievu klasika Latvijā"	1. pakāpe, 2. pakāpe Laureāts festivālā "Krievu klasika Latvijā"
Skatuves runas	Rīgā trīs 3. pakāpes	Rīgā – divas 2.	

konkurss	diplomi, divi 2. pakāpes diplomi Rīgas finālā – divas 1. vietas, 2. vieta, 3. vieta. Valsts finālā – trīs 2. pakāpes, 3. pakāpe	pakāpes, 3. pakāpe. Rīgas finālā divas 1. vietas, 2. vieta un 3. vieta.	
----------	---	--	--

4. Sasniegumi sportā valsts mēroga sacensībās.

15. tabula

Sacensības	2016./2017. m.g.	2017./ 2018. m.g.	2018./ 2019. m.g.
1. - 5. klašu grupā			
Projekts Latvijas 1. klasēm "Pirmie soļi basketbolā"	1. vieta		3.vieta
Skolēnu spartakiāde basketbolā zēni			1. vieta
NBA Junioru līga basketbolā	1. vieta	1. vieta	
Dambretes sacensības Salaspilī komandām		1. vieta	
6. - 7. klašu grupā			
Jaunatnes ziemas olimpiāde Ērgļos	Kalnu slēpošana- 4. vieta		
8. - 9. klašu grupā			
Izglītojamo spartakiāde basketbolā, meitenes	4. vieta	3. vieta	
Jaunatnes ziemas olimpiāde Ērgļos	Snovbords - 2. vieta	Snovbords – 1. vieta	
10. - 12. klašu grupā			
Jaunatnes ziemas olimpiāde Ērgļos		Snovbords - 2. Vieta Slidošana – 1. vieta	
Lattelecom Rīgas maratons	3.6 km 1. vieta		
Rīgas maratons 1. - 12.klase	3. vieta	1. vieta	3. vieta

Augsti sasniegumi izglītojamo sporta komandām un individuāli ir Centra rajona un Rīgas pilsētas sacensībās. 2019./ 2020. mācību gadā daudzas sporta sacensības ārkārtas situācijas dēļ nenotika, neraugoties uz to, Rīgas pilsētā nominācijā „Sportiskākā skola” iegūta 1. vieta.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

16. tabula

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> Mācību procesā veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju. Pilnveidot dažādos mācību priekšmetos apgūstamo prasmju pēctecību. Mācību priekšmeta programmas angļu valodā 1. – 9. klasei pilnveide, lai realizētu augstākus skolēniem sasniedzamos rezultātus, nekā noteikts

	<p>pamatizglītības standartā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specializētā kursa „Lietišķā angļu valoda” mācību priekšmeta programmas pilnveide atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, kas noteikti vidējās izglītības valodas jomas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomas standartos
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Veidot MK vietni, kurā apkopot izglītojamo pašvērtēšanas prasmju uzdevumus. • Rosināt pedagogus mācību darbā izmantot jaunākās metodes, kas sekmēs izglītojamo līdzdarbību un sadarbību, dziļo mācīšanos, starpdisciplināras mācības. • Pastiprināti pievērsties izglītojamo personības attīstības vajadzību izzināšanai, lai mērķtiecīgi izmantotu daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību priekšmetu specifikai un jaunajam izglītības standartam, programmu satura prasībām. • Aptaujā par mācību motivāciju gūto secinājumu iedzīvināšana ikdienas mācību darbā. • Pilnveidot mācību procesu, lai izglītojamie pilnveidotu prasmes līdzdarboties un sadarboties mācību procesā. • Sekot līdzi mācību materiālu piedāvājumam, apzināt un izmantot jaunus resursus un mācību līdzekļus, mācību materiālus. • Pilnveidot analīzi aprakstošo daļu, izmantošanu tālākajā mācību darba plānošanā • Pilnveidot izglītojamo izpratni par pašvērtējuma nozīmi pašmotivētā mācību darbā. • Rosināt pedagogus izteiktās uzslavas biežāk fiksēt e-klasē, ierakstīt izglītojamo dienasgrāmatās. • Pilnveidot vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamo personības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. • Sekmēt mācību sasniegumu dinamikas izaugsmi eksaktajos mācību priekšmetos. • Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem. • Sekmēt izglītojamo sasniegumu izaugsmi valsts pārbaudes darbos matemātikā un dabaszinībās. • Sekmēt izglītojamo līdzatbildību par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. • Nodrošināt, ka angļu valodā 9. klasē valsts pārbaudes darba rezultāti ir vismaz par 10% augstāki nekā vidēji valstī
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> • Plānot un organizēt daudzveidīgas nodarbības Centra Sporta Kvartāla iespēju izmantošanai. • Organizēt kursus darbiniekiem par pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu. • Organizēt pasākumus un norises, lai stiprinātu izglītojamajos piederības sajūtu skolai un valstij. • Iedzīvināt Karjeras atbalsta programmu, dažādot darba formas karjeras izglītībā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamos karjeras izglītības ārpusstundu pasākumos. • Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. • Pilnveidot mācību darba diferenciacijas formas mācību procesā. • Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. • Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot informācijas apmaiņu. • Izstrādāt informācijas apmaiņas struktūru saziņai ar vecākiem. • Organizēt pasākumus, kuros piedalās izglītojamie un viņu ģimenes locekļi.
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprināt izglītojamo un vecāku piederības sajūtu skolai. • Organizēt Latvijas simtgades pasākumus, cieņpilnas attieksmes pret pilsētu un valsti sekmēšanai. • Pilnveidot mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.
Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Mājturības un tehnoloģiju kabineta renovācija/remonts. • Aktu zāles remonts ēkā Krišjāņa Barona ielā 97A. • Organizēt meistarklases, kur pedagogi parāda kursus iegūto. • Veidot sistēmisku datu bāzi par pedagogu metodiskā darba pieredzi.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt vecāku aktīvāku iesaistīšanos izglītības iestādes darba novērtēšanā. • Dažādot metodes, lai veicinātu visu darbinieku ieinteresētību par skolas vīziju, misiju un mērķi. • Sekmēt mērķtiecīgu un operatīvu informācijas apriti, strādājot divās skolas ēkās. • Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība. • Aktivizēt informācijas apmaiņu ar ārpuskolas institūcijām, t.sk. masu saziņas līdzekļiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Ineta Rudzīte