



RĪGAS CENTRA HUMANITĀRĀ VIDUSSKOLA

Krišjāņa Barona iela 97A, Rīga, LV-1012, tālrunis 67474239

e-pasts: chvs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2020./2021. – 2022./2023. mācību gadam

VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas Centra humanitārās vidusskolas pirmsākums ir 1885. gadā Rīgas pilsētas valdes atvērtā Elementārā meiteņu vienklasīgā skola Rīgā, Krišjāņa Barona ielā 46. 1914. gada augustā elementāro meiteņu skolu no Krišjāņa Barona ielas 46 pārvieto uz jaunuzcelto ēku Tērbatas un Bruņinieku ielas stūrī, kur darbu uzsāk Savienotā pirmmācības skola (trīsklasīga). Šajā skolā skolēni mācās no 1. līdz 3. klasei. 1923. gadā pilsētas valde pārdēvē šo skolu par Rīgas pilsētas 8. pamatskolu. Skola ir sešgadīga ar divām pirmsskolas klasēm. No 1937. līdz 1940. gadam skolas nosaukums ir Galvaspilsētas Rīgas Maija 8. pamatskola. No 1940. līdz 1941. gadam skolas nosaukums ir Rīgas pilsētas 28. nepilnā vidusskola ar latviešu mācību valodu. Kara laikā no 1941. līdz 1942. gadam skolas nosaukums ir Rīgas pilsētas 8. pamatskola, no 1942. līdz 1944. gadam – Rīgas pilsētas 8. tautskola, kura ar 1945. gada 1. janvāri tiek pārdēvēta par Rīgas pilsētas 8. pamatskolu. Ieviešot vispārējo vidējo izglītību, tā ar 1955. gada 1. septembri tiek reorganizēta par Rīgas 50. vidusskolu.

Īpaši nozīmīgs ir 1959. gads, kad tiek ieviesta padziļināta angļu valodas apmācība, tas ir, angļu valodu sāk mācīt no pirmās klases. Tolaik mācības tiek organizētas divās maiņās. 1971. gadā 26. janvārī vidusskola tiek pārcelta uz jaunuzcelto ēku Krišjāņa Barona ielā 97A, mācību darba organizācija divās maiņās saglabājas. Rīgas 50. vidusskola 1990. gadā tiek pārdēvēta par Rīgas Centra humanitāro ģimnāziju. 2001. gadā skolu pārdēvē par Rīgas Centra humanitāro vidusskolu. Ar 2015. gada 1. septembri mācību darbs notiek arī ēkā Krišjāņa Barona ielā 116, līdz ar to tiek likvidēta otrā maiņa. No 2017. gada skolai ir jauna struktūrvienība – RCHV Sporta komplekss “Rīgas Centra sporta kvartāls”. Tiek saglabātas un attīstītas skolas tradīcijas: padziļināta angļu valodas apmācība, skolotāju savstarpējā sadarbība, pieredzes nodošana pedagoģijas programmu studentiem, piedalīšanās skolēnu apmaiņas programmās, skolas kolektīva iesaistīšanās dažādos ar izglītību saistītos projektos un aktivitātēs.

Rīgas Centra humanitārā vidusskola šobrīd īsteno šādas izglītības programmas:

- pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmu;
- pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodas (angļu valodas) apguvi (no 2020./ 2021. mācību gada 1., 4., 7. klases);
- vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu (2020./ 2021. mācību gadā 11., 12. klases);
- vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu (2020./ 2021. mācību gadā 11., 12. klases);
- vispārējās vidējās izglītības programma (no 2020./ 2021. mācību gada 10. klases).

Visas izglītības programmas ir ar padziļinātu angļu valodas apguvi, angļu valodas apguvi ļoti augstā līmenī sekmē vidējās izglītības programmās skolēniem piedāvātais izvēles mācību priekšmets – lietišķā angļu valoda. No 2017. / 2018. mācību gada uzsākta

mērķtiecīga integrēta satura un valodas apguves (turpmāk – CLIL) mācību metodikas izmantošana atsevišķu mācību priekšmetu pasniegšanā. No 2017. gada aktīvi darbojas debašu klubs 9. – 12. klasēs, debates notiek angļu valodā.

Līdztekus mācību darbam skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas, kurās skolēni var darboties atbilstīgi interesēm un izkopt savus talantus. Darbojas tautas deju kolektīvs “Ķīmenīte”, gleznošanas studija, netradicionālo rokdarbu pulciņš, teātra studijas “Spogulis”, vispusīgās fiziskās sagatavotības pulciņš, meiteņu kori “Rasa” un “Rasiņa”, zēnu koris “Rīts”, vidusskolas jauktais koris “Junda”, datorapmācības pulciņš. Pulciņu darbs ir rezultatīvs.

Mūsu skolas vērtība ir ne tikai kvalitatīvs un rezultatīvs mācību darbs, bet arī skolas iekšējā kultūra, kuru veido tradicionālie skolas pasākumi, piemēram, Skolotāju diena, Darba svētki un „Zelta pogas” ceremonija, Kustību festivāls u.c., svētku noformējums un savstarpēji atbalstošās attiecības skolā. Būtisku atbalstu skolas attīstībai sniedz Rīgas Centra humanitārās vidusskolas Atbalsta biedrība, Skolas padome un skolēnu pašpārvalde.

2020./2021. mācību gadā mācības uzsāka 1159 skolēni, no tiem 1. – 4. klasēs mācās 407, 5. – 9. klasēs – 525, 10. – 12. klasēs – 227 skolēni. Pēdējos trīs mācību gados skolēnu skaits pakāpeniski palielinās.

Skolā strādā 106 kvalificēti un zinoši pedagogi. Skolotāji skolēniem sniedz ne tikai zināšanas ikdienas mācību darbā, bet arī labi sagatavo dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos valsts līmenī, vada skolēnu zinātniski pētnieciskos darbus, sagatavo zinātniskajām konferencēm Rīgas reģionā un valstī. Pedagogu darba kvalitāti apliecina skolēnu augstie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos. Pēdējo gadu laikā skolas kolektīvs iesaistījies daudzos vides projektos, piemēram, Latvijas Valsts Mežu meistarklasē „Mammadaba”, Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā 2017. gadā iegūts Latvijas Ekoskolas nosaukums. Pedagogi iesaistās starptautiskos projektos: Erasmus + projektā “Konkurētspējīga skola un kompetents skolotājs: 21.gadsimtam atbilstoša mācību stunda”, ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Pedagogu darbs augstu novērtēts valsts un pašvaldības līmenī.

Par labvēlīgu darba vidi liecina tas, ka 9 no pedagogiem patstāvīgas darba gaitas Rīgas Centra humanitārajā vidusskolā uzsāka pēc pedagogiskās prakses šai skolā. Harmonisku skolotāju paaudžu maiņas norisi un jauno pedagogu iekļaušanos kolektīvā sekmē mūsu skolas skolotāju – mentoru darbs.

Skola tiek finansēta no valsts un Rīgas pilsētas pašvaldības budžeta, nelielu budžeta daļu veido skolas ienākumi no telpu īres. Budžeta līdzekļi nodrošina darbinieku algas, skolas telpu remontu, komunālos maksājumus, kā arī tiek izlietoti mācību grāmatu, mācību līdzekļu un materiālu iegādei. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, pamatojoties uz piešķirtajiem līdzekļiem un attīstības prioritātēm. To veidojot, tiek uzklauti un analizēti skolas darbinieku, skolēnu un vecāku ieteikumi.

VĪZIJA

Rīgas Centra humanitārā vidusskola ir tradīcijām bagāta, mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību. Skolas absolventi ir atbildīgi un radoši, ar plašu interešu loku, ar teicamām svešvalodu prasmēm, gatavi iesaistīties Latvijas un pasaules nākotnes veidošanā.

SKOLAS PAMATMĒRĶI

Nodrošināt izglītojamiem iespējas apgūt zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai, pilsoniskai līdzdalībai un sociālai integrācijai, nodarbinātībai un personiskai izaugsmei un attīstībai, spējai orientēties jaunos apstākļos. Sekmēt padziļinātu svešvalodu apguvi no agrīna vecuma, veicināt daudzvalodību. Veidot izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai. Rosināt izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību.

ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS PROCESA NORISE RĪGAS CENTRA HUMANITĀRAJĀ VIDUSSKOLĀ

Tā kā pašvērtējuma rezultāti veido pamatu tālākās darbības plānošanai, bija ļoti svarīgi iegūt pilnīgu un objektīvu izpratni par situāciju skolā. Tika vispusīgi analizēta skolas attīstības plāna (2017./2018. – 2019./2020.) prioritāšu izpilde, statistikas dati, skolas darba plānu izpilde, rūpīgi izvērtēti ārējie un iekšējie normatīvie dokumenti, metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes, administrācijas sanāksmju lēmumu izpilde, skolotāju un metodisko komisiju pašvērtējuma materiāli, veikta pedagogu, skolēnu un vecāku anketēšana. Tika veikta skolēnu ikdienas mācību darba, valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze. Attīstības plāna izstrāde notika, konsultējoties ar pedagogiem, metodisko komisiju vadītājiem, skolēniem, skolēnu vecākiem un skolas darbiniekiem. Skolas darba pašvērtējums un ieteikumi turpmākai darbībai apspriesti administrācijas sanāksmēs, metodiskajā padomē, skolotāju sanāksmēs. Apkopojot rezultātus, tika iegūtas svarīgas atziņas, kuras norāda uz skolas stiprajām un vājajām pusēm, kā arī faktoriem, kas veicina vai varētu kavēt skolas attīstību.

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2020./2021. – 2022./2023. mācību gadam

Skolas darbības pamatjomas	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Mācību saturs	Kompetencēs balstīta izglītības satura pakāpeniska ieviešana pamatizglītības un vidējās izglītības programmās	Mācību priekšmetu programmu un / vai mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem	Mācību priekšmetu programmu un / vai mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem
Mācīšana un mācīšanās	Starppriekšmetu saiknes un CLIL metodikas mērķtiecīga izmantošana mācību procesā	Sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites jēgpilna izmantošana mācību procesā	Augstākā līmeņa domāšanas prasmju pilnveide, izmantojot iedziļinātas mācīšanās pieeju
Skolēnu sasniegumi	Nodrošināt skolēnu sasniegumus angļu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas apguvi prasībām	Nodrošināt skolēnu sasniegumus angļu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas apguvi prasībām	Nodrošināt skolēnu sasniegumus angļu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas apguvi prasībām
Atbalsts skolēnam			
Skolas vide			
Resursi			
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība	Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība	Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANAS GAITA

2020. / 2021.		
---------------	--	--

Pamatjoma. **Mācību saturs.** [1]

Prioritāte. Kompetencēs balstīta izglītības satura pakāpeniska ieviešana pamatzglītības un vidējās izglītības programmās.

Mērķis. Ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu 1., 4., 7. un 10. klasēs.

Novērtēšanas kritēriji: Pedagogi pārzina jaunās mācību priekšmetu programmas;

Pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā;

Izstrādāti mācību stundu tematiskie plāni pēc vienotām prasībām 1., 4., 7., 10. klasēm;

Mācību stundu tematiskajos plānos 1., 4., 7. un 10. klasēm ir atspoguļots caurviju prasmju apguves plānojums, formulēti kompleksi sasniedzamie rezultāti;

Vērotās stundas 1., 4., 7. un 10. klasēs liecina, ka mācību saturs atbilst jaunajām mācību priekšmetu programmām.

Ieviešanas gaita	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
Darba grupas regulāri tiekas mācību satura plānošanai	Direktore vietnieki	I, II semestris	Direktore
Ir izveidota vienota pieeja mācību stundu tematiskā plāna izveidei	Metodisko komisiju vadītāji	Augusts, septembris	Direktore vietnieki
Ir apzināti jaunajam izglītības standartam atbilstoši mācību līdzekļi, tiek veidota elektroniski pieejamo resursu datu bāze	Metodisko komisiju vadītāji	I, II semestris	Direktore vietnieki
Katra semestra beigās pedagogi analizē jauno mācību stundu tematisko plānu izpildi	Metodisko komisiju vadītāji	Janvāris, jūnijs	Direktore vietnieki
Pedagogi darba grupās plāno, koriģē caurviju prasmju apguvi	Metodisko komisiju vadītāji	I, II semestris	Direktore vietnieki

Pamatjoma. Mācību saturs. [1]

Prioritāte. Mācību priekšmetu programmu un / vai mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem.

Mērķis. Ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu 1., 2., 4., 5., 7., 8. 10., 11. klasēs.

Novērtēšanas kritēriji: Pedagogi sadarbojas mācību vielas plānošanā;

Izstrādāti mācību stundu tematiskie plāni pēc vienotām prasībām 2., 5., 8., 11. klasēm;

Pilnveidoti mācību stundu tematiskie plāni pēc vienotām prasībām 1., 4., 7., 10. klasēm;

Mācību stundu tematiskajos plānos 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10.,11. klasēm atspoguļots caurviju prasmju apguves plānojums, formulēti kompleksi sasniedzamie rezultāti;

Vērotās mācību stundas augstākminētajās klasēs liecina, ka mācību saturs atbilst jaunajām mācību priekšmetu programmām.

Ieviešanas gaita
Darba grupas regulāri tiekas mācību satura plānošanai
Pedagogi izmanto vienotu pieeju mācību stundu tematiskā plānu izveidei
Ir apzināti jaunajam izglītības standartam atbilstoši mācību līdzekļi, tiek veidota elektroniski pieejamo resursu datu bāze
Katra semestra beigās pedagogi analizē jauno mācību stundu tematisko plānu izpildi
Pedagogi darba grupās plāno, koriģē caurviju prasmju apguvi
Pedagogi strādā pie atsevišķu mācību priekšmetu autorprogrammu izveides

Pamatjoma. Mācību saturs. [1]

Prioritāte. Mācību priekšmetu programmu un / vai mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem.

Mērķis: Ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu visās klasēs.

Novērtēšanas kritēriji: Pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā;

Atsevišķos mācību priekšmetos ir izveidotas skolas mācību priekšmetu autorprogrammas;

Izstrādāti mācību stundu tematiskie plāni pēc vienotām prasībām 3., 6., 9., 12. klasēm;

Pilnveidoti mācību stundu tematiskie plāni pēc vienotām prasībām 2., 5., 8., 11. klasēm;.

Mācību stundu tematiskajos plānos atspoguļots caurviju prasmju apguves plānojums, formulēti kompleksi sasniedzamie rezultāti;

Vērotās mācību stundas liecina, ka mācību saturs atbilst jaunajām mācību priekšmetu programmām.

Ieviešanas gaita
Darba grupas regulāri tiekas mācību satura, īpaši padziļināto kursu, plānošanai
Pedagogi izmanto vienotu pieeju mācību stundu tematisko plānu izveidei
Ir apzināti jaunajam izglītības standartam atbilstoši mācību līdzekļi, tiek veidota elektroniski pieejamo resursu datu bāze
Katra semestra beigās pedagogi analizē jauno mācību stundu tematisko plānu izpildi
Pedagogi darba grupās plāno, koriģē caurviju prasmju apguvi
Pedagogi ir izveidojuši un koriģējuši atsevišķu mācību priekšmetu autorprogrammas

Pamatjoma. Mācīšana un mācīšanās. [2]

Prioritāte. Starppriekšmetu saiknes un CLIL metodikas mērķtiecīga izmantošana mācību procesā.

Mērķis: Skolēniem apgūstamo zināšanu padziļināšana un integrēšana mūsdienīgā mācību procesā.

Novērtēšanas kritēriji: Pedagogi sadarbojas un plāno starppriekšmetu saikni mācību procesā, atspoguļojot to mācību stundu tematiskajā plānā;

Ir noteikti mācību priekšmeti, kuros pedagogi izmanto CLIL metodiku;

Vērotās mācību stundas, mācību stundu tematiskie plāni liecina, ka pedagogi plāno un izmanto CLIL metodiku;

Vērotās stundas liecina, ka pedagogi mācību procesā veido jēgpilnu starppriekšmetu saikni.

Ieviešanas gaita	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
Pedagogi darba grupās dalās pieredzē par starppriekšmetu saiknes, iedziļinātu mācību u.c. aktuāliem metodiskiem jautājumiem	Direktors vietnieki	I, II semestris	Direktore
Pedagogi veido kompleksus mācību uzdevumus mācību stundās un pētnieciskajos darbos, īsteno starppriekšmetu saikni	Metodisko komisiju vadītāji	I, II semestris	Direktors vietnieki
Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas, kurās izmantota CLIL metodika	Direktors vietnieki	I, II semestris	Direktore
Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas, kurās īstenota starppriekšmetu saikne	Direktors vietnieki	I, II semestris	Direktore
Notiek pieredzes apmaiņas semināri par CLIL metodikas izmantošanu un starppriekšmetu saikni mācību procesā	Direktors vietnieki	I, II semestris	Direktore

Pamatjoma. Mācīšana un mācīšanās. [2]

Prioritāte. Sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites jēgpilna izmantošana mācību procesā.

Mērķis. Mūsdienīga mācību procesa nodrošināšana, plānojojot un vadot skolēnu mācīšanos.

Novērtēšanas kritēriji: Notiek pieredzes apmaiņas semināri par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atbalstošas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu;
Vērotās mācību stundas liecina, ka lielākā daļā pedagogu izvirza sasniedzamo rezultātu un sniedz atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.

Ieviešanas gaita
Notiek pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi skolā par sasniedzamā rezultātā izvirzīšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu
Pedagogi sadarbojas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā
Pedagogi dalās pieredzē par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu
Savstarpējā mācību stundu vērošanā tiek akcentēta sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, atgriezeniskās saites sniegšana

Pamatjoma. Mācīšana un mācīšanās. [2]

Prioritāte. Augstākā līmeņa domāšanas prasmju pilnveide, izmantojot iedziļinātas mācīšanās pieeju.

Mērķis. Mūsdienīgas lietpratības izglītības nodrošināšana.

Novērtēšanas kritēriji: Notiek pedagogu pieredzes apmaiņa par iedziļinātu mācīšanos;

Savstarpēji vērotās mācību stundas liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi izmanto iedziļinātu mācīšanos;

Iedziļinātas mācīšanās kompleksie uzdevumi ietverti mācību stundu tematiskajos plānos;

Notiek jaunās mācību pieejas pieredzes izvērtēšana, izstrādāto mācību materiālu apkopošana.

Ieviešanas gaita

Notiek pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi skolā par iedziļinātu mācīšanos

Pedagogi dalās pieredzē par iedziļinātu mācīšanos

Pedagogi sadarbojas iedziļinātas mācīšanās darba plānošanā, uzdevumu veidošanā

Notiek skolas konference par jaunās mācību pieejas ieviešanas gaitā gūto pieredzi

Pamatjoma. Skolēnu sasniegumi. [3]

Prioritāte. Nodrošināt skolēnu sasniegumus angļu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas apguvi prasībām.

Mērķis. Realizēt angļu valodas mācību priekšmeta programmu, lai sasniegtu pamatizglītības programmai ar padziļinātu svešvalodas apguvi izvirzītās prasības.

Novērtēšanas kritēriji: Izstrādāta skolas angļu valodas mācību priekšmeta programma 1. – 9. klasei;

9. klases skolēnu valsts pārbaudes darba angļu valodā snieguma vidējie rezultāti ir vismaz par 10 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī;

Sadarbībā ar citām Rīgas skolām ar padziļinātu angļu valodas apguvi izveidots olimpiāžu un konkursu plāns;

Pedagogi organizē Rīgas pilsētas atklāto angļu valodas olimpiādi konkrētai klašu grupai;

Skolēni gūst godalgotas vietas angļu valodas olimpiādēs, konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā.

Ieviešanas gaita	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
Svešvalodu skolotāji izsaka priekšlikumus angļu valodas olimpiāžu, konkursu organizēšanai	Svešvalodu metodiskās komisijas vadītāja	I semestris	Direktors vietnieki
Svešvalodu skolotāji izstrādā angļu valodas olimpiādes nolikumu	Svešvalodu metodiskās komisijas vadītāja	I semestris	Direktors vietnieki
Skolā tiek organizēta atklātā angļu valodas olimpiāde	Svešvalodu metodiskās komisijas vadītāja	II semestris	Direktors vietnieki
Skolēni piedalās angļu valodas olimpiādēs, konkursos, projektos	Svešvalodu metodiskās komisijas vadītāja	I, II semestris	Direktors vietnieki
Darba grupa izstrādā skolas angļu valodas mācību priekšmeta programmu 1. – 9. klasei	Svešvalodu metodiskās komisijas vadītāja	Augusts, septembris	Direktors vietnieki
Tiek veidoti un analizēti vienoti skolas diagnostikas un pārbaudes darbi angļu valodā	Svešvalodu metodiskās komisijas vadītāja	I, II semestris	Direktors vietnieki

Pamatjoma. Skolēnu sasniegumi. [3]

Prioritāte. Nodrošināt skolēnu sasniegumus angļu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas apguvi prasībām

Mērķis. Realizēt angļu valodas mācību priekšmeta programmu, lai sasniegtu pamatizglītības programmai ar padziļinātu svešvalodas apguvi izvirzītās prasības

Novērtēšanas kritēriji: 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darba angļu valodā snieguma vidējie rezultāti ir vismaz par 10 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī;
Pedagogi organizē Rīgas pilsētas atklāto angļu valodas olimpiādi konkrētai klašu grupai;
Skolēni gūst godalgotas vietas angļu valodas olimpiādēs, konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā.

Ieviešanas gaita
Tiek izvērtēti 9. klašu angļu valodas valsts pārbaudes darba rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem
Skolēni piedalās angļu valodas olimpiādēs, konkursos, projektos
Skolā tiek organizēta atklātā angļu valodas olimpiāde
Tiek izvērtēti skolēnu sasniegumi angļu valodas olimpiādēs un konkursos
Darba grupa pilnveido skolas izstrādāto angļu valodas mācību priekšmeta programmu 1. – 9. klasei

Pamatjoma. Skolēnu sasniegumi. [3]

Prioritāte. Nodrošināt skolēnu sasniegumus angļu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas apguvi prasībām

Mērķis. Realizēt angļu valodas mācību priekšmeta programmu, lai sasniegtu pamatizglītības programmai ar padziļinātu svešvalodas apguvi izvirzītās prasības

Novērtēšanas kritēriji: 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darba angļu valodā snieguma vidējie rezultāti ir vismaz par 10 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī;
Sadarbībā ar citām Rīgas skolām ar padziļinātu angļu valodas apguvi izveidots olimpiāžu un konkursu plāns;
Pedagogi organizē Rīgas pilsētas atklāto valodas olimpiādi konkrētai klašu grupai;
Skolēni gūst godalgotas vietas angļu valodas olimpiādēs, konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā.

Ieviešanas gaita

Tiek apkopoti un izvērtēti 9. klašu angļu valodas valsts pārbaudes darba rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, trīs gadu periodā

Tiek apkopota un izvērtēta skolēni piedalīšanās angļu valodas olimpiādēs, konkursos, projektos trīs gadu periodā

Skolā tiek organizēta atklātā angļu valodas olimpiāde

Tiek apkopoti un izvērtēti skolēnu sasniegumi angļu valodas olimpiādēs un konkursos trīs gadu periodā

Darba grupa pilnveido skolas izstrādāto angļu valodas mācību priekšmeta programmu 1. – 9. klasei

Pamatjoma. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. [7.]

Prioritāte. Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība.

Mērķis. Organizēt mūsdienīgu mācību procesu pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu ieviešanai.

Novērtēšanas kritēriji: Hospitētās mācību stundas 1.,4.,7.,10. klasēs liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai;
Pedagogi tiek darba grupās, dalās pieredzē jaunā izglītības satura ieviešanā;
Mērķtiecīga pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par jauno mācību saturu un metodiskās pieejas maiņu.

Ieviešanas gaita	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
Pedagogi regulāri tiek informēti par Skola2030 izstrādātajiem mācību materiāliem, vebināriem, diagnostikas darbiem u.c. piedāvājumiem	Direktore vietnieki	I, II semestris	Direktore
Pedagogi regulāri tiek informēti par profesionālās kompetences pilnveides kursiem, semināriem par jauno izglītības saturu, metodiskās pieejas maiņu	Direktore vietnieki	I, II semestris	Direktore
Tiek koordinēta pedagogu darba grupu darbība un pieredzes apmaiņa	Direktore vietnieki	I, II semestris	Direktore
Skolas vadības sanāksmēs tiek analizēts mācību process 1., 4., 7., 10. klasēs	Direktore vietnieki	I, II semestris	Direktore
Notiek individuālas sarunas ar 1., 4., 7., 10. klašu pedagogiem par jaunā izglītības satura ieviešanu, pieejas maiņu mācību procesā	Direktore vietnieki	I, II semestris	Direktore
Tiek hospitētas mācību stundas 1.,4.,7.,10. klasēs	Direktore vietnieki	I, II semestris	Direktore
Tiek analizēts skolēnu sniegums Skola 2030 veidotajos diagnostikas darbos	Metodisko komisiju vadītāji	I, II semestris	Direktore

Pamatjoma. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. [7.]

Prioritāte. Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība.

Mērķis. Organizēt mūsdienīgu mācību procesu pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu ieviešanai.

Novērtēšanas kritēriji: Hospitētās mācību stundas 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai;
Pedagogi tiek darba grupās, dalās pieredzē jaunā izglītības satura ieviešanā;
Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide par jauno mācību saturu un metodiskās pieejas maiņu;
Pedagogi prot novērtēt savas prasmes īstenot mūsdienīgu mācību procesu.

Ieviešanas gaita
Pedagogi regulāri tiek informēti par profesionālās kompetences pilnveides kursiem, semināriem u.c. par jauno izglītības saturu, metodiskās pieejas maiņu
Tiek koordinēta pedagogu darba grupu darbība un pieredzes apmaiņa
Skolas vadības sanāksmēs tiek analizēts mācību process 1.,2., 4., 5., 7., 8., 10.,11. klasēs
Notiek individuālas sarunas ar 1.,2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klašu pedagogiem par jaunā izglītības satura ieviešanu, pieejas maiņu mācību procesā
Tiek hospitētas mācību stundas 1.,2., 4., 5., 7., 8., 10.,11. klasēs
Tiek analizēts skolēnu sniegums Skola 2030 veidotajos diagnostikas darbos
Tiek izstrādāta vienota pieeja, lai pedagogi var izvērtēt savas prasmes īstenot mūsdienīgu mācību procesu
Pedagogi novērtē savas prasmes īstenot mūsdienīgu mācību procesu

Pamatjoma. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. [7.]

Prioritāte. Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība.

Mērķis. Organizēt mūsdienīgu mācību procesu pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu ieviešanai.

Novērtēšanas kritēriji: Hospitētās mācību stundas visās klasēs liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai;

Pedagogi tiek darba grupās, dalās pieredzē jaunā izglītības satura ieviešanā;

Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide par jauno mācību saturu un metodiskās pieejas maiņu;

Mācību darba analīzes liecina, ka pamatā pedagogi realizē jauno izglītības standartu prasības.

Ieviešanas gaita
Pedagogi regulāri tiek informēti par profesionālās pilnveides kursiem, semināriem u.c. par jauno izglītības saturu
Tiek koordinēta pedagogu darba grupu darbība un pieredzes apmaiņa
Skolas vadības sanāksmēs tiek izvērtēta mācību procesa atbilstība jaunajiem izglītības standartiem un pieejai
Notiek individuālas sarunas ar pedagogiem par jaunā izglītības satura ieviešanu, pieejas maiņu mācību procesā
Tiek hospitētas mācību stundas visās klašu grupās
Tiek analizēts skolēnu sniegums valsts pārbaudes un diagnostikas darbos, Skola 2030 veidotajos diagnostikas darbos trīs gadu periodā
Pedagogi novērtē savas prasmes īstenot mūsdienīgu mācību procesu
Tiek veikts apkopojums par jaunā izglītības satura ieviešanu un metodiskās pieejas maiņu trīs gadu periodā

Attīstības plāns 2020./2021. – 2022./2023. mācību gadam apspriests Rīgas Centra humanitārās vidusskolas pedagogiskās padomes, skolas padomes un metodiskās padomes sēdēs 2020.gada augustā – septembrī.

Skolas direktore

Ineta Rudzīte

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks

I.Balamovskis

Rīgā, 2020.gada _____