

# Rīgas Centra humanitārās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	Krišjāņa Barona iela 116, Rīga, LV-1012	V-9788	17.05.2018.	300	295
Pamatizglītības programma ar padziļinātas svešvalodas (angļu valodas) apguvi	21017111	Krišjāņa Barona iela 116, Rīga, LV-1012	V_3593	12.08.2020.	619	614
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-8103	24.07.2015.	54	54
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-10079	13.07.2018.	26	24
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2980	30.06.2020.	171	165

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)

Dzīvesvietas maiņas dēļ mācību gada laikā no skolas izstājās 6 skolēni, no tiem 4 skolēnu ģimenes izbrauca no valsts.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Uz citu izglītības iestādi pārgāja 23 skolēni, pēc sarunām ar šo skolēnu vecākiem secināms, ka galvenie iemesli ir attālināto mācību sekas. 11 skolēni pārgāja uz skolām ar tālmācības programmām, 7 skolēni uz privātām izglītības iestādēm. Divi 10.klases skolēni pārgāja uz citu skolu septembrī, norādot, ka šī skola bija viņu prioritāte, bet informāciju par brīvu vietu saņēma tikai septembrī. Skolā iestājās 5 skolēni, šo skolēnu vecāki kā galveno iemeslu sarunās minēja

vēlmi nodrošināt savam bērnam kvalitatīvu izglītību, izceļot iespēju apgūt angļu valodu padziļināti.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Skolā iestājās 6 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	2 vakances, jo pedagogi devās dekrētā, viena ilgstošas slimības dēļ, viena pārtrauca darba tiesiskās attiecības. Mācību process tika nodrošināts, vakances aizvietojo.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kura nodrošina konkurētspējīgu izglītību, vērsta uz katra skolēna personības izaugsmes veicināšanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgi un radoši skolēni ar plašu interešu loku, ar teicamām svešvalodu prasmēm, gatavi iesaistīties Latvijas un pasaules nākotnes veidošanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kvalitāte, cieņa, tradīcijas.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību priekšmetu programmu un / vai mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem	a) kvalitatīvi Pedagogi sadarbojas mācību vielas plānošanā. Izstrādāti un pilnveidoti mācību stundu tematiskie plāni pēc vienotām prasībām 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēm. Mācību stundu tematiskajos plānos 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10.,11. klasēm atspoguļots caurviju prasmju apguves plānojums, formulēti kompleksi sasniedzamie rezultāti.	Sasniegts Metodisko komisiju protokoli, mācību stundu tematiskie plāni liecina par pedagogu sadarbību mācību vielas plānošanā. Koplietošanas dokumentā visu mācību priekšmetu pedagogi norādījuši 1.2., 4., 5. 7., 8., 10., 11. klasēm caurviju prasmju apguves plānojumu.
	b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu vēro vismaz 2 mācību stundas semestrī.	Sasniegts Stundas vērojuši 84 % pedagogu.

Nr.2 Sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites jēgpilna izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Notiek pieredzes apmaiņas semināri par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atbalstošas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu.	Sasniegts Divi pieredzes apmaiņas semināri liecina, ka pedagogiem ir kvalitatīvi metodiskie materiāli, kas sekmē sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atbalstošas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu.
	b) kvantitatīvi 70% vēroto mācību stundu liecina, ka lielākā daļa pedagogu izvirza sasniedzamo rezultātu un sniedz atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.	Sasniegts Pedagogi 93 % vērotajās stundās sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu novērtē kā labu un izcilu, 72% vērotajās stundās atgriezeniskās saites sniegšanu novērtē kā labu un izcilu atbilstoši skolas savstarpējās stundu vērošanas kritērijiem.
Nr.3 Nodrošināt skolēnu sasniegumus angļu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas apguvi prasībām	a) kvalitatīvi Pedagogi organizē Rīgas pilsētas atklāto angļu valodas olimpiādi konkrētai klašu grupai.	Sasniegts Organizēta Rīgas pilsētas atklātā angļu valodas olimpiāde 8. klasēm, daiļrunātāju konkurss angļu valodā Rīgas pilsētas 4. klašu skolēniem.
	b) kvantitatīvi 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darba angļu valodā snieguma vidējie rezultāti ir vismaz par 10 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Skolēni gūst godalgotas vietas angļu valodas olimpiādēs, konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā.	Sasniegts Valsts pārbaudes darba rezultāti angļu valodā ir par 15,10% augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Pamatizglītības posmā 13 godalgotas vietas klasēs Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādēs un konkursos, vidējās izglītības posmā 11 godalgotas vietas Rīgas pilsētas, 2 valsts mērogā.
Nr.4 Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība	a) kvalitatīvi Hospitētās mācību stundas 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai. Pedagogi tiek darba grupās, dalās pieredzē jaunā izglītības satura ieviešanā. Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide par jauno mācību saturu un metodiskās pieejas maiņu.	Sasniegts Pedagogu vērotās un skolas vadības hospitētās mācību stundas liecina, ka 1.2., 4., 5. 7., 8., 10., 11. klasēs liecina, ka mācību saturs atbilst jaunajām mācību priekšmetu programmām.
	b) kvantitatīvi 70 % pedagogu prot novērtēt savas prasmes	Sasniegts 86,5% pedagogu novērtējuši savas prasmes vadīt kvalitatīvas mācību

	īstenot mūsdienīgu mācību procesu.	stundas atbilstoši skolas veidotajiem mācību stundas vērošanas kritērijiem un līmeņiem.
--	------------------------------------	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību priekšmetu programmu un / vai mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, mācību priekšmetu programmu realizācija	a) kvalitatīvi Hospitētās mācību stundas visās klasēs liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai. Pedagogi visu caurviju prasmju apguves plānojumu visos mācību priekšmetos atspoguļojuši koplietošanas dokumentā. Mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
	b) kvantitatīvi 75% stundu vērošanas lapu liecina, ka pedagogi stundā izvirza sasniedzamo rezultātu. 10% hospitētajās stundās ir vērojams darbs ar kompleksajiem uzdevumiem. 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darba angļu valodā snieguma vidējie rezultāti ir vismaz par 10 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Pārējos 9. klases valsts pārbaudes darbos rezultāti ir valsts vidējo rezultātu līmenī. 12. klases valsts pārbaudes darbos rezultāti ir valsts vidējo rezultātu līmenī	
Nr.2 Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas	a) kvalitatīvi Pedagogi tiek darba grupās, dalās pieredzē jaunā izglītības satura ieviešanā; Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu Lai īstenotu sekmīgu pamatizglītības programmas īstenošanu, skolas vadība iesaistās sadarbībā ar citām skolām, kurās realizē padziļinātu svešvalodu apguvi.	
	b) kvantitatīvi	

koordinēšana un pārraudzība	Skolēni gūst godalgotas vietas angļu valodas olimpiādēs, konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā. 90% pedagogu reizi trijos gados apmeklē 6 h tālākizglītības kursus par audzināšanas darba jautājumiem. Pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba.	
-----------------------------	--	--

### 3.

#### 4. Kritēriju izvērtējums

##### 4.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieaudzis godalgoto vietu skaits dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos	Noteikt mācību satura apguves rādītājus visos pamatzglītības un vidējās izglītības obligātajos valsts pārbaudes darbos

##### 4.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota pieeja nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem.	

##### 4.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā pēdējos 5 gados nav skolēnu, kuri priekšlaicīgi pārtrauc mācības	

##### 4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
MOT programmas realizācija 7. – 9. klasēs sekmē skolēnu emocionālo drošību	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu
Skolā notiek tradicionāli pasākumi un norises, kas veido piederības sajūtu skolai. Pedagogi atzinīgi novērtē skolā valdošo emocionālo vidi, kolēģu atbalstu un sadarbību, skolas vadības atbalstu	Piedaloties EMU programmā, iegūt papildu datus par 1. – 6. klašu skolēnu emocionālo drošību.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams paaugstināt ITK izmantošanu stundās, nosakot atsevišķas mācību stundās sasniedzamos rezultātus skolēnu digitālo prasmju attīstīšanā
	Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par dabaszinātņu bloka un datorkabineta renovāciju atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajam

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Kopš 2017./ 2018. mācību gada skola īsteno ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”(Vienošanās Nr.8.3.2.2/16/i/001). Projektā tiek iesaistīti skolēni no 1. līdz 9. klasei. Mācību pasākumi aptver visus skolēnus - nodarbības ir skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un ar mācīšanās grūtībām. Nodarbības ir gan visai klasei, gan skolēnu interešu grupām.
- 4.2. Skola īsteno Eiropas Savienības izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas „Erasmus+” apstiprinātā projekta “Rīgas Centra humanitārās vidusskolas pedagogu dalība profesionālās pilnveidesursos” mobilitātes uz Nīderlandi un Spāniju, kur četri skolas pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos. Tika uzsākts 2022. gada akreditētais “Erasmus+” projekts skolu sektorā “Personu mobilitātes mācību nolūkos”, kura ietvaros 2022. / 2023. mācību gadā plānots pieciem pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus un pieciem pedagogiem veikt skolotāju ēnošanu Somijā.
- 4.3. Skola piedalās ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, un tā mērķis ir nodrošināt iespēju saņemt karjeras atbalstu katram izglītojamajam. Projekta mērķa auditorija ir 7.-12. klašu skolēni, pedagogi un vecāki. 2021./2022. mācību gadā skolēni ir piedalījušies 3 tiešsaistes semināros, notikušas 26 karjeras stundas visās 7.-12. klasēs. 9.-12. klašu skolēniem ir notikušas 23 individuālajās karjeras konsultācijās, 9 grupu konsultācijās. Skolēni ir gan izzinājuši savas spējas un talantus, gan analizējuši savas stiprās un uzlabojamās jomas, mācījušies plānot laiku un mērķus, kā arī noteikt savas tuvākajā laikā pilnveidojamās dzīves jomas. Visiem projekta mērķa grupas skolēniem, vecākiem un skolotājiem bijusi pieejama aktuālā informācija par norisēm un aktualitātēm karjeras izglītībā (53 informatīvās vēstules).  
Atbalstu darbā ar karjeras izglītības jautājumiem ir saņēmuši gan klašu audzinātāji, gan mācību priekšmetu skolotāji. Metodiskajā darbā strādāts karjeras vadības prasmju integrēšanā jaunajā mācību saturā angļu valodā un sportā 8. un 11. klasēs sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia.
- 5.2. Pamatizglītības programmas ar padziļinātas svešvalodas (angļu valodas) apguvi, vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmas, vispārējās vidējās izglītības programma īstenošanai – ar skolotāju izglītības projektu “Mācītspēks”.

5.3. Pamatizglītības programmas ar padziļinātas svešvalodas (angļu valodas) apguvi, pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmas īstenošanai - ar pusaudžu motivācijas programmu MOT.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./ 2022. un 2022. / 2023. mācību gadā – skolēnu līdzatbildība. Pilnveidot izpratni par līdzatbildības jēdziena daudzpusību, skolēnu mērķtiecīga virzība un iesaiste atbilstošās aktivitātēs un pasākumos. 2023. / 2024. mācību gadā – iesaiste un uzdrīkstēšanās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Lielākā daļa skolēnu labprāt iesaistās pašu iniciētās labdarības akcijās. Skolēnu domes rosināti, lielākā daļa skolēnu piedalās *pop up* akcijā Ukrainas atbalstam. Klasēs, kurās mācās Ukrainu civiliedzīvotāju bērni, skolēni ar savu uzvedību, attieksmi demonstrē līdzatbildību par šo skolēnu labsajūtu, mācīšanās procesu. Līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem sekmēja Skolēnu domes iniciētais projekts “Skolēns skolēnam”, kurā vecāko klašu skolēni sniedza mācību konsultācijas visiem, kuri to vēlējas. Jāakcentē lielāka katra skolēna līdzatbildība par savu mācību darbu un uzvedību.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Neraugoties uz attālināto un daļēji attālināto mācību procesu, 2021./ 2022. mācību gadā skolēni ar panākumiem piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Īpaši jāizceļ godalgotas vietas: II un III pakāpe vēstures valsts 28. olimpiādē, I pakāpe Latviešu valodas un literatūras valsts 48. olimpiādē, atzinības angļu valodas valsts 51. olimpiādē, bioloģijas valsts 44. olimpiādē, 1. un 2. vieta Latvijas 46. atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē, 1. vieta Latvijas atklātajā ģeoloģijas olimpiādē, 3. vieta Latvijā starptautiskajā angļu valodas konkursā “Best in english”. Kopā Valsts izglītības satura centra un citu skolu, institūciju dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos skolēni ieguvuši 60 godalgotas vietas. Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem no 25. vietas lielo skolu grupā 2020./ 2021. mācību gadā ir kāpums uz 6. vietu 2021./ 2022. mācību gadā. Secināms, ka darbs ar talantīgajiem skolēniem ir veikts ļoti labā līmenī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

9. klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos liecina, ka pamatizglītības standarta prasības apgūtas augstā līmenī angļu valodā – par 15,10% augstāk nekā vidēji valstī. Latviešu valodā, Latvijas vēsturē un matemātikā – pamatizglītības standarta prasības apgūtas labā līmenī. Visos 9. klases valsts pārbaudes darbos vidējais vērtējums ir virs vidējā vērtējuma valstī.

12. klašu skolēnu sniegums obligātajos valsts pārbaudes darbos liecina, ka apgūtas vidējās izglītības standarta prasības augstā līmenī. Visos obligātajos valsts pārbaudes darbos vidējais vērtējums ir virs vidējā vērtējuma valstī, angļu valodā augstāks par 18,8%, latviešu valodā – par 20,1%, matemātikā – par 25%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Tā kā Covid-19 pandēmijas dēļ 9.klasēm 2019./ 2020. un 2020./2021. valsts pārbaudes darbi nenotika, nav datu salīdzinājumam šai klašu grupā.

12. klašu skolēnu sniegums obligātajos valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs mācību gados ir augstāks par vidējiem vērtējumiem gan valstī, gan Rīgā. Stabils ir skolēnu sniegums latviešu valodā – attiecīgi 74,1%, 73,1%, 72,3%, tas ir 20,1 – 21,9% augstāk nekā valstī vidēji. Angļu valodā vidējie vērtējumi attiecīgi 90,3%, 89%, 87,8%, tas ir 18,8 – 22,4% augstāk nekā valstī vidēji. Pēdējos trīs gados būtiski uzlabojies skolēnu sniegums matemātikā – attiecīgi 45,2%, 57,3%, 62,6%, tas ir no 9.8% līdz 25% augstāk nekā valstī vidēji.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību snieguma salīdzinājums ar iepriekšējo mācību gadu, skolotāju un vecāku paustie viedokļi apstiprina, ka ikdienas mācību darbu daļai skolēnu ietekmējušas attālinātās mācības, jo par 3 – 4 % samazinājies skolēnu skaits, kuriem visos mācību priekšmetos ir pietiekami vērtējumi.