



RĪGAS CENTRA HUMANITĀRĀ VIDUSSKOLA

Krišjāņa Barona iela 97A, Rīga, LV-1012, tālrunis 67474239

e-pasts: chvs@riga.lv

Rīgas Centra humanitārās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga,

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma ar padziļinātās svešvalodas (angļu valodas) apguvi	21017111	Krišjāņa Barona iela 116, Rīga, LV-1012	V_3593	12.08.2020.	908	897
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2980	30.06.2020.	235	234

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

Dzīvesvietas maiņas dēļ 2022./2023. mācību gadā izstājušies 17 skolēni, no tiem 5 Ukrainas civiliedzīvotāji un 2 skolēni izglītību turpina ārzemēs.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Uz citu izglītības iestādi pārgāja 13 skolēni. Septembrī pieci 10. klases skolēni pārgāja uz citu izglītības iestādi, norādot, ka tā bija viņu prioritāte, bet informāciju par brīvu vietu saņēma septembrī. Pieci 9. – 12. klases skolēni pārgāja uz tālmācību, izsakot viedokli, ka tādā formā mācīties būs piemērotāk, būs mazāka mācību slodze, varēs savienot mācības ar ārpusskolas aktivitātēm. 3 skolēnu vecāk izvēlējās apgūt citu izglītības programmu.

Skolā iestājās 18 skolēni, no tiem 9 skolēni 10. – 11. klasēs, pamatojot savu izvēli ar sev piemērotu vidusskolas kursu piedāvājumu, turklāt 6 no šiem skolēniem ir skolas 9. klases absolventi. Deviņu pamatizglītības programmas skolēnu vecāki kā galveno iemeslu norādīja vēlmi nodrošināt savam bērnam kvalitatīvu izglītību, izceļot iespēju apgūt angļu valodu padziļināti.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Vakances radās, pedagogam pārtraucot darba tiesiskās attiecības, aizejot dekrēta atvaiļinājumā. Vakances ar mazu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			kontaktstundu skaitu (1 – 3), kuras nevar notarificēt esošajiem pedagojiem. Mācību process tika nodrošināts, vakances aizvietojot. Vakancē ir skolas psihologa slodze.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kura nodrošina konkurētspējīgu izglītību, vērsta uz katras skolēna personības izaugsmes veicināšanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgi un radoši skolēni ar plašu interešu loku, ar teicamām svešvalodu prasmēm, gatavi iesaistīties Latvijas un pasaules nākotnes veidošanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kvalitāte, cieņa, tradīcijas.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību priekšmetu programmu un / vai mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, mācību priekšmetu programmu realizācija.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi vismaz reizi semestrī dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem. Pedagogu darbs mācību metodiskajās grupās liecina par skolas kopīgu mācīšanās vidi.</p> <p>Pedagogi visu caurviju prasmju apguves plānojumu atspoguļojuši koplietošanas dokumentā.</p> <p>Mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Stundas savstarpēji vēro vismaz 85 % pedagogu.</p> <p>Pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Sasniedzamā rezultāta izvirzīšana: 60 % vēroto stundu līmenis labi.</p> <p>Uzdevumu, metožu atbilstība, daudzveidība: 50 % vēroto stundu līmenis labi.</p> <p>Uzdevumu veidi, dziļums: 50 % vēroto stundu līmenis labi.</p> <p>Sasniedzamā rezultāta konstatēšana: 30 % vēroto stundu līmenis labi.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pieredzes apmaiņas seminārs liecina, ka pedagojiem ir kvalitatīvi metodiskie materiāli atbilstoši pedagogu izvēlētajiem metodiskā darba virzieniem.</p> <p>Caurviju prasmju apguves plānojums pieejams visiem pedagojiem MS Teams vietnē.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Stundas savstarpēji vēroja 84% pedagogu.</p> <p>Stundu vērošanas lapas liecina, ka līmenī labi un augstāk sasniedzamā rezultāta izvirzīšana vērtēta 68,7 % vēroto stundu, uzdevumu, metožu atbilstība, daudzveidība – 85,9 % vēroto stundu, uzdevumu veidi, dziļums – 82,9 % vēroto stundu, sasniedzamā rezultāta konstatēšana – 71,6 % vēroto stundu, atgriezeniskās saites sniegšana – 58,2 % vēroto stundu.</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>Atgriezeniskās saites sniegšana: 30 % vēroto stundu līmenis labi.</p> <p>9. klases skolēnu valsts pārbaudes darba angļu valodā snieguma vidējie rezultāti ir vismaz par 10 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī, latviešu valodas un matemātikas valsts pārbaudes darbos rezultāti ir valsts vidējo rezultātu līmenī.</p> <p>12. klases valsts pārbaudes darbos rezultāti ir valsts vidējo rezultātu līmenī.</p>	<p>9. klases visu valsts pārbaudes darba rezultāti ir par vismaz 20% augstāki nekā vidējie rezultāti valstī, angļu valodā – par 26% augstāki nekā vidēji valstī.</p> <p>12. klašu visu valsts pārbaudes darba rezultāti ir par 8 – 19 % augstāki nekā valstī vidēji.</p>
Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definētas iestādes misija, vīzija un vērtības.</p> <p>Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.</p> <p>Lai īstenotu sekmīgu pamatizglītības programmas īstenošanu, skolas vadība iesaistās sadarbībā ar citām skolām, kurās realizē padziļinātu svešvalodu apguvi.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Tika organizētas tikšanās ar vairākām mērķgrupām: 10. – 12. klašu skolēniem, pedagojiem, skolas padomi. Visas mērķgrupas piedalās Edurio aptaujās, lai izvērtētu skolas darbību dažādās jomās.</p> <p>Skolas direktore regulāri tiekas ar pašvaldības pārstāvjiem, lai pārrunātu Rīgas valstspilsētas izglītības problēmas un attīstības vajadzības</p> <p>Regulāra sadarbība ar skolām, kurās realizē padziļinātu svešvalodu apguvi, CLIL jomā, Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādes 4., 6., 8. klašu grupām organizēšanā, monitoringa darba angļu valodā 3. un 6. klasēm izveidē un novērtēšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>90% pedagogu reizi trijos gados apmeklē 6 h tālākizglītības kursus par audzināšanas darba jautājumiem.</p> <p>Skolēni gūst godalgotas vietas angļu valodas olimpiādēs, konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā.</p>	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Tālākizglītības kursus par audzināšanas darba jautājumiem apmeklējuši 51% pedagogu.</p> <p>Pamatizglītības posmā 11 godalgotas vietas Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādēs un konkursos, valsts mērogā – 2; vidējās izglītības posmā – 12 Rīgas, 1 valsts mērogā. Ir izpildītas pamatizglītības standartā noteiktās prasības sasniedzamajiem rezultātiem pamatizglītības programmai ar augstākiem plānotajiem rezultātiem.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu sadarbība savstarpējās mācīšanās darba grupās izglītības programmu mērķu sasniegšanai un vienotas pieejas nodrošināšanai mācību procesā.	b) kvantitatīvi 70% 4. – 6. klašu pedagogu apliecina, ka sadarbība šī izglītības posma izglītības programmas mērķu sasniegšanā ir efektīva. Gandrīz visi pedagogi (90 %) ir iesaistījušies savstarpējās mācīšanas grupās. Pedagogu savstarpējās mācīšanās darba grupas dalās pieredzē vismaz reizi semestrī, tai skaitā vadot meistarklases.	
Vienota rīcība drošības un psiholoģiskās labklājības problēmsituāciju risināšanā.	a) kvalitatīvi Pārskatītas vadlīnijas rīcībai emocionālas, fiziskas vardarbības, paškaitējuma gadījumā. Pedagogiem ir vienota izpratne un rīcība problēmsituāciju risināšanai. Vecāki ir informēti par skolas rīcību, darbību pakāpenību problēmsituāciju risināšanā. b) kvantitatīvi Atbilstošās klasēs visi skolēni tiek iesaistīti MOT un EMU projektos.	
Dabaszinību un datorikas kabinetu renovācija	a) kvalitatīvi Renovēti dabaszinību un datorikas kabineti.	
Sadarbība ar citām skolām un institūcijām pamatzglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas (angļu valodas) mērķu sasniegšanā	a) kvalitatīvi Sadarbībā ar citām skolām, kas īsteno pamatzglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi, Valsts izglītības satura centru, Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju izstrādātās valsts angļu valodas olimpiādes nolikums, saturs, organizēta olimpiādes norise, darbu vērtēšana 7. – 9., 10. – 12. klašu grupām, atklātie angļu valodas konkursi Rīgas valstspilsētas skolām. Pedagogi kā eksperti iesaistās valsts angļu valodas olimpiādes darbu izveidē, vērtēšanā. Katrū mācību gadu organizēta pieredzes apmaiņa ar citām skolām, kas īsteno pamatzglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi. Pedagogi un skolēni iesaistās Erasmus+ projektos. b) kvantitatīvi Skolēni- gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķiecīgi organizēts preventīvais darbs, lai nodrošinātu atbalstu jebkuram skolēnam ar mācību grūtībām. Papildus tiek izmatoti tādi rīki kā EMU, MOT, regulāra klases mācību darba analīze vadības sēdēs, skolēnu domes aktivitātes, atbalsta personāla plānveidīgs un regulārs darbs.	
Izzināts absolventu viedoklis par izglītības procesa stiprajām un pilnveidojamajām pusēm. Šie un Edurio aptaujās iegūtie rezultāti izmantoti, lai koriģētu mācību darbu atbilstīgi ieteikumiem.	
Atbilstīgi izvirzītajam mērķim (vismaz 80% absolventu iestājas augstskolās) – 2021./ 2022. mācību gadā augstskolās iestājās 92% absolventu, 2022./ 2023. mācību gadā – 94%. Absolventi regulāri tiek aicināti uz tikšanos ar skolēniem, lai dalītos pieredzē par sasniegto mācībās un karjerā.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un atgādnes atkarībā no skolēnu mācīšanās vajadzībām.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīgi, regulāri un precīzi tiek veikti visi nepieciešamie ieraksti VIIS, nepieciešamie dokumenti publicēti skolas tīmekļa vietnē.	Veikt mērķauditoriju viedokļu izpēti padziļināto kursu piedāvājuma paplašināšanai.
Regulāras pedagogu mācību un sadarbības grupu tikšanās, dalīšanās pieredzē. Regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana, izmantojot vienotus stundas kvalitātes kritērijus.	
Visi pasākumi sekmē izglītības programmu mērķu sasniegšanu, saistīti ar mācību procesu. Atbildība par pasākumu organizēšanu tiek deleģēta, iesaistot plānošanā un organizēšanā gan skolēnus, gan pedagogus.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Skola īsteno Eiropas Savienības izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas „Erasmus+” apstiprinātus projektus: Divi pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides kurso "Learn to Teach English and Any Other Subject with Drama" Helsinkos, Somijā (24.10. -

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

29.10.2022). Pieci pedagogi veica skolotāju ēnošanu Rīzā, Vācijā "Werner-Heisenberg-Gymnasium Riesa" (27.11.-03.12.2022.). Sadarbībā ar biedrību "Eurofortis" RCHV vizitē uzņemti kopā 12 pedagogi (2 grupās) no Čehijas, īstenojot ēnošanas pasākumus Erasmus projekta ietvaros. 12.02. - 18.02.2023. 10 vidusskolēni un 2 pavadošie pedagogi piedalījās klātienes kongresā Erasmus projekta "Future Diplomats Club" ietvaros Rumānijā, Bukarestē. Divi pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides kursoš "Motivate Your Students with Growth Mindset Feedback" Nicā, Francijā (06.03. - 11.03.2023). 4 pedagogi veica skolotāju ēnošanu "Escola Secundária Jerónimo Emiliano de Andrade", Portugālē (16.04.-22.04.2023.). 24.04. - 28.04.2023. Skolā tika uzņemti 2 pedagogi no Angras de Heroismo, Portugāles, īstenojot skolotāju ēnošanas pasākumus Erasmus projekta ietvaros.

4.2. Kopš 2017./ 2018. mācību gada skola īsteno ESF projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Vienošanās Nr.8.3.2.2/16/i/001). Projektā tiek iesaistīti skolēni no 1. līdz 9. klasei. Mācību pasākumi aptver visus skolēnus - nodarbības ir skolēniem ar augsti mācību sasniegumiem un ar mācīšanās grūtībām. Nodarbības ir gan visai klasei, gan skolēnu interešu grupām.

4.3. Skola darbojas programmā "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola", kas sniedz skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņa tiesības un uzzināt vairāk par demokrātiskiem procesiem sabiedrībā un Eiropas Savienības lomu. 2022./2023.m.g. laikā skolas komanda apmeklēja Eiropas Parlamentu Strasbūrā, Francijā, skolēniem gūstot iespēju kopā ar citu ES dalībvalstu jauniešiem tikties ar ES amatpersonām un piedalīties diskusijā par cilvēktiesībām; īstenoja vairākus pasākumus skolā, kuros piedalījās dažādi politikas eksperti, noorganizēja Eiropas dienas svītības, kā arī izstrādāja galda spēli "Piecelies un nobalso!" un prezentēja to sarunu festivālā "Lampa".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia.
- 5.2. Pamatizglītības programmas ar padziļinātas svešvalodas (angļu valodas) apguvi, vispārējās vidējās izglītības programma īstenošanai – ar skolotāju izglītības projektu "Mācītspēks".
- 5.3. Pamatizglītības programmas ar padziļinātas svešvalodas (angļu valodas) apguvi - ar pusaudžu motivācijas programmu MOT.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2021./ 2022. – 2023. / 2024. mācību gadā – skolēnu līdzatbildība. Pilnveidot izpratni par līdzatbildības jēdzienu daudzpusību, skolēnu mērķtiecīga virzība un iesaiste atbilstošās aktivitātēs un pasākumos.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa skolēnu izprot līdzatbildības jēdzienu (pilnībā – 65%, daļēji – 30%). Katra klase iesaistījās vismaz vienā sociāli nozīmīgā projektā (labdarības akcijas, kampaņas). Skolēni, pārstāvot skolu, aktīvāk nekā iepriekšējos mācību gados iesaistījušies skolas, pašvaldības, valsts un starptautiskajos pasākumos un aktivitātēs. Līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem sekmēja Skolēnu domes iniciētais projekts "Skolēns skolēnam", kurā vecāko klašu skolēni sniedza mācību konsultācijas visiem, kuri to vēlējās. Jāakcentē lielāka katras skolēna līdzatbildība par savu un citu drošību sociālajos tīklos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sadarbībā ar citām skolām, kas īsteno pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi, tika organizēti monitoringa darbi angļu valodā 3. un 6. klasēm. RCHV rezultāti liecina, ka tiek sasniegti augstāki skolēniem izvirzītie sasniedzamie rezultāti, jo skolēni uzrādījuši statistiski nozīmīgi augstākus rezultātus salīdzinājumā ar kontrolgrupu (divas skolas, kurās angļu valodu neapgūst padziļināti) skolēniem: 3.klasēs vidējais rezultāts par 35%, bet 6.klašu grupā par 27% pārsniedz vidējo kontrolgrupas rezultātu.

Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā IEA PIRLS 2021 4.klases uzrādīja otro labāko sniegumu valstī (592 punkti), kas ir par 64 punktiem augstāks nekā valsts vidējais rādītājs.

Skola aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos, nominācijā "Sportiskākā skola" iegūta 1. vieta Centra rajona skolu konkurencē un 2. vieta Rīgas skolu konkurencē.

Ģeogrāfijas skolotāja Ina Jukēvica 2022./ 2023. mācību gadā saņēma Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvu "Zelta pildspalva".

Skolēni aktīvi un rezultatīvi piedalās dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iegūtas 77 godalgotas vietas. Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā 2023 darbā ar talantīgajiem skolēniem lielo skolu grupā RCHV ir 7. vietā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Nemot vērā grūtības, ar kurām pedagogi sakārās jaunā izglītības satura ieviešanā, skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos vērtējams kā ļoti labs, jo 9. klases visu valsts pārbaudes darba rezultāti ir par vismaz 20% augstāki nekā vidējie rezultāti valstī, angļu valodā – par 26,1%, bet 12. klašu visu valsts pārbaudes darba rezultāti ir par 8 – 19 % augstāki nekā valstī vidēji.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Neraugoties uz būtiskām atšķirībām 2022/ 2023. mācību gada valsts pārbaudes darbu norisēs un saturā, kas neļauj pilnvērtīgi salīdzināt valsts pārbaudes darbus pēdējos trīs gados, secināms, ka pedagogu ikdienas mācību darba organizācija rada priekšnosacījumus skolēniem visos valsts pārbaudes darbos sasniegt augstus rezultātus. Pēdējos divos gados (2020./ 2021.m.g. valsts pārbaudes darbi 9. klasei nenotika) 9. klases angļu valodas valsts pārbaudes darbā skolēnu sniegums ir par 15 – 24,8 % augstāks nekā valstī vidēji, latviešu valodā – par 7 – 21 % augstāks, matemātikā – par 8 – 26,1% augstāks. Tā kā 12. klasē obligātos valsts pārbaudes darbus skolēni kārtoja gan optimālajā, gan augstākajā līmenī, šos rezultātus pilnībā nevar salīdzināt ar iepriekšējiem gadiem. Skolēnu sniegums tāpat kā iepriekšējos mācību gados visos valsts pārbaudes darbos ir augstāks nekā vidēji valstī. Obligātajos eksāmenos skolēnu sniegums ir par 13,4 – 15 % augstāks nekā valstī vidēji.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu sniegums ikdienas mācībās ir optimāls. Ir stabils skolēnu īpatsvars ar augstiem ikdienas mācību sasniegumiem: 2021./ 2022. – 2022./2023. mācību gados 4. – 9. klasēs 27,7 – 28,88% skolēnu, 10. – 12.klasēs 23,7 – 25,64% skolēnu. Samazinājies, salīdzinot ar 2021./ 2022. mācību gadu skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem skaits: 4. – 9. klasēs par 1,83%, 10. – 12. klasēs – par 4.05%. Nepietiekamu vērtējumu novēršanai ir efektīvi realizētie pasākumi un preventīvais darbs ar skolēniem, uz kuru mācību grūtībām, uz problēmām savlaicīgi norāda klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Pastiprināms skaidrojošais darbs skolēniem un viņu vecākiem par formatīvo vērtēšanu, lai veicinātu skolēnu mācību motivāciju, mācību sasniegumu uzlabošanos.