

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 22.09.2021.

(vieta, datums)

Turpmāko attīstības vajadzību realizācija

2023. oktobris

1. Kritēriju izvērtējums

1.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības	Īstenošana
Skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa no ieinteresētajām mērķgrupām, tiek izmantoti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori.		
Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.		
Skolas vadības darbā piedalās gan skolas administrācija, gan mācību jomu koordinatori (iepriekš metodisko komisiju vadītāji). Ieinteresētajām pusēm sadarbojoties, skola sasniedz izvirzītos mērķus.	Precizēt kvalitatīvos indikatorus 9. un 12. klašu skolēnu snieguma vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.	2022./2023.m.g. 9.klasei angļu valodas valsts pārbaudes darbā par 10% augstāki nekā vidēji valstī, pārējos 9.klases un 12. klases valsts pārbaudes darbos valsts vidējo rezultātu līmenī. 2023. / 2024.m.g. 9.klasei angļu valodā vismaz 20 % augstāk nekā valstī vidēji, latviešu valodā un matemātikā – vismaz 15 % augstāk nekā valstī vidēji. 12.klasei optimālo un padziļināto kursu līmenī un vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī
Skolā regulāri tiek piesaistīti un efektīvi izmantoti finanšu resursi no Rīgas Centra humanitārās vidusskolas Atbalsta biedrības, ziedotājiem, Rīgas domes un Erasmus+ projektiem.	Sekmēt plašāku pedagogu iesaistīšanos Erasmus+ projektos.	2021./2022..m.g. 4 pedagogi, 2022./2023. 15 pedagogi piedalījās profesionālajā pilnveidē Nīderlandē, Spānijā, Vācijā, Rumānijā, Francijā, Portugālē. Skolā viesojas delegācijas no Čehijas un Turcijas.

1.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības	Īstenošana
Ir nodrošināts skolas darbības tiesiskums, ir izstrādāti visi nepieciešamie iekšējie normatīvie akti, tie tiek regulāri atjaunoti. Iekšējie normatīvie akti ļauj īstenot rezultatīvu skolas darbību.	Papildināt skolas iekšējos kārtības noteikumus par jaunām mācību darba organizācijas formām (attālinātas mācības, patstāvīgais	Atjaunoti Iekšējās kārtības noteikumi, Kārtība, kādā reģistrē skolēnu neierašanos izglītības iestādē, Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas, drošības noteikumi un instruktažas.

	darbs bibliotēkā u.tml.)	Apstiprināta Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība.
Demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesā skolas vadība konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm. Krīzes situācijas tiek mērķtiecīgi vadītas.	Dažādot veidus, kā iesaistītajām pusēm skaidrot nepopulārus lēmumus.	Palielinājies individuālais darbs, tai skaitā individuālas tikšanās ar vecākiem, skolēniem, mērķgrupām.
Direktore komunikācija ir skaidra, argumentēta, loģiska. Brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu personīgos un skolas izvirzītos mērķus.		
Direktore īsteno gan iekšēju, gan publisku cieņpilnu komunikāciju. Prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai. Direktorei ir skaidri principi un vērtības, rīkojas saskaņā ar tiem.		
Direktore iesaistās izglītības nozares jautājumu risināšanā. Savu darbību organizē tā, lai iestādes darbība un sasniegtie rezultāti būtu saskaņā ar valsts noteiktajiem mērķiem.	Popularizēt skolas sasniegumus un paveikto kā labās prakses piemēru.	Aktivitātes sociālajos tīklos, t.sk. podkāsts, CLIL konferences un citi semināri, kursi, kur pedagogi popularizē skolas pieredzi un sasniegumus.
Direktorei ir pietiekamas zināšanas par skolas darbības jomām (audzināšanas, mācīšanas, mācīšanās jautājumiem). Regulāri iepazīstas un pārzina aktualitātes pedagogijā un skolvadībā.	Plānot pieredzes apmaiņu ar citu skolu vadības komandām mācīšanas jautājumos.	Sadarbība ar skolām, kuras īsteno padziļinātu svešvalodu apmācību, sadarbība ar citu Rīgas skolu direktoriem konkrētu problēmu risināšanā, direktore vietnieku dalība Draudzīgā Aicinājuma Cēsu valsts ģimnāzijas organizētajos pieredzes apmaiņas semināros skolu vadības komandām.

1.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Īstenošana
Direktore regulāri un mērķtiecīgi konsultējas ar IKSD darbiniekiem, lai definētu izglītības iestādes mērķus un darba prioritātes. Nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi skolas prioritāšu īstenošanai, vienlaikus akcentējot katra pedagoga atbildību par savu profesionālo pilnveidi. Sadarbības rezultātā ar IKSD un Rīgas domes Īpašuma departamentu skolā ir izveidota	Skolai ir nepieciešami papildus resursi Dabaszinību bloka kabinetu un laboratoriju atjaunošanai un tālākai attīstībai atbilstoši jaunajam mācību saturam.	2023./ 2024. m.g. I semestrī atjaunoti dabaszinību un datorikas kabineti.

vajadzībām atbilstoša infrastruktūra, nodrošināti resursi skolas darbībai.		
Direktore sadarbībā ar RCHV Atbalsta biedrību organizē izglītojošas aktivitātes skolēnu vecākiem. Skolas pārraudzībā ir Centra sporta kvartāls, kas nodrošina apkārtējo iedzīvotāju nodarbošanos ar sportiskām aktivitātēm, kā arī regulāri tiek organizēti sporta pasākumi. Direktore publiskajā vidē izsaka savu viedokli par aktualitātēm izglītības nozarē.	Kopā ar citām izglītības iestādēm, kuras realizē padziļinātu svešvalodu apguves programmu, izstrādāt kopīgu sadarbības plānu.	2021./ 2022. izveidots un katru mācību gadu tiek precizēts aktivitāšu kalendārais plāns.
Skolā ir izveidota sistēma jaunā satura ieviešanai izglītības iestādē. Direktore organizē un iniciē jaunu mācību metožu un digitālo prasmju apguvi un ieviešanu attālinātajā mācību laikā.		
Pedagogi aktīvi iesaistās pārmaiņu procesā, izvēloties sev interesējošu darbības jomu – metodiskā virziena tēmu.	Veicināt pedagogu līdzdalību un vēlmi, iesaistīties un darboties citās metodiskā virziena tematiskajās grupās.	Katrs mācību priekšmeta pedagogs iesaistās kādā no metodiskā darba jeb mācīšanās grupām, 2021./2022. m.g. tiek izveidotas citas grupas atbilstoši skolas prioritātēm un mācīšanas vajadzībām.
Ir izveidota veiksmīga sadarbības sistēma skolas vecāku sapulču un kopsapulču organizēšanā. Vadītājs regulāri piedalās 1., 3., 5., 6., 9., 10., 12. klašu grupu vecāku kopsapulcēs, lai iepazīstinātu dalībniekus ar aktualitātēm un uzklausītu vecāku priekšlikumus.	Paplašināt vecāku iesaisti Karjeras izglītībā.	Klašu audzinātāji sekmē vecāku iesaisti. Absolventu iesaiste karjeras izglītībā.
Direktore regulāri sadarbojas ar Skolas Vecāku padomi, RCHV Atbalsta biedrību. Ilgstošas sadarbības rezultātā ar vecākiem Skolas Vecāku padome iniciē un realizē dažādus projektus, lai uzlabotu skolas mācību vidi, motivētu skolas pedagogus profesionāli pilnveidoties. Skolas Vecāku padomes darbā iesaistās skolēnu pašpārvaldes dalībnieki.	Skolēnu pašpārvaldes dalībniekiem iesaistīties skolas darbības izvērtēšanā.	Skolas direktores sadarbība ar Skolēnu domi. Skolēnu dome izsaka priekšlikumus skolas dzīves pilnveidei.

1.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Īstenošana
Visiem pedagogiem, kuri strādā Skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā	Censties novērst ilgstošās pedagogu vakances.	Realizēts daļēji.

informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju regulāri un savlaicīgi ir ievadīta VIIS.		Vakanču sludinājumi dažādās vietnēs, tai skaitā Skolu vakanču kartē.
Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Ir izveidots un regulāri aktualizēts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides grafiks.	Visiem pedagogiem vienu reizi trijos gados rast iespēju piedalīties 6hursos audzināšanas jautājumos.	Regulāra pedagogu informēšana par RIIMC piedāvājumu. 2023.gadā 6 stundu kursi par audzināšanas jautājumiem skolā 30 pedagogiem
Skolā ir nodrošināta visu izglītības programmu visu jomu mācību priekšmetu mācīšana. Gandrīz visiem skolas pedagogiem ir nodrošināta optimāla slodze īstenoto izglītības programmu realizācijai.		
Ir izveidota un regulāri pilnveidota pedagogu darba pašvērtēšanas sistēma. Pedagogu pašvērtēšana notiek divas reizes mācību gadā. Lielākā daļa pedagoģisko darbinieku, ņemot vērā uz faktiem balstītu informāciju, spēj izvērtēt savu profesionālo darbību un plāno, kādi profesionālās pilnveides kursi ir nepieciešami.	Plānot regulāru pedagogu dalīšanos pieredzē ar labās prakses piemēriem.	CLIL meistarklases, dalība CLIL pieredzes apmaiņas konferencē Rīgas Angļu ģimnāzijā, dalīšanās pieredzē ar Erasmus dalībiskolām, pedagogu vadītie kursi, uzstāšanās semināros, konferencēs