

Rīgas Centra humanitārās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Turpmāko attīstības vajadzību realizācija

2023. oktobris

1.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|---|
| <p>Nr.1 Mācību priekšmetu programmu un / vai mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, mācību priekšmetu programmu realizācija</p> | <p>a) kvalitatīvi Hospitētās mācību stundas visās klasēs liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai. Pedagogi visu caurviju prasmju apguves plānojumu visos mācību priekšmetos atspoguļojuši koplietošanas dokumentā. Mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> | <p>Sasniegts. Caurviju prasmju apguves plānojums pieejams visiem pedagogiem MS Teams vietnē.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi 75% stundu vērošanas lapu liecina, ka pedagogi stundā izvirza sasniedzamo rezultātu. 10% hospitētajās stundās ir vērojams darbs ar kompleksajiem uzdevumiem. 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darba angļu valodā snieguma vidējie rezultāti ir vismaz par 10 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Pārējos 9. klases valsts pārbaudes darbos rezultāti ir valsts vidējo rezultātu līmenī. 12. klases valsts pārbaudes darbos rezultāti ir valsts vidējo rezultātu līmenī</p> | <p>Sasniegts. Stundu vērošanas lapas liecina, ka līmenī labi un augstāk sasniedzamā rezultāta izvirzīšana vērtēta 68,7 % vēroto stundu. 9. klases visu valsts pārbaudes darba rezultāti angļu valodā ir par 24,76% augstāki nekā vidēji valstī, latviešu valodā par 19,99%, matemātikā par 26,13 % augstāki nekā vidēji valstī. 12. klašu visu valsts pārbaudes darba rezultāti ir par 7,64 - 18,96 % augstāki nekā valstī vidēji.</p> |
| <p>Nr.2 Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas</p> | <p>a) kvalitatīvi Pedagogi tiek darba grupās, dalās pieredzē jaunā izglītības satura ieviešanā; Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu Lai īstenotu sekmīgu pamatizglītības programmas īstenošanu, skolas vadība iesaistās sadarbībā ar citām skolām, kurās realizē padziļinātu svešvalodu apguvi.</p> | <p>Sasniegts. Notika darba grupu tikšanās, skolas pieredzes apmaiņas konference 2023. gada martā. Regulāra sadarbība ar skolām, kurās realizē padziļinātu svešvalodu apguvi, CLIL jomā, Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādes 4., 6., 8. klašu grupām organizēšanā, monitoringa darba angļu</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| koordinēšana un pārraudzība | | valodā 3. un 6. klasēm izveidē un novērtēšanā |
| | b) kvantitatīvi Skolēni gūst godalgotas vietas angļu valodas olimpiādēs, konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā. 90% pedagogu reizi trijos gados apmeklē 6 h tālākizglītības kursus par audzināšanas darba jautājumiem. Pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. | Sasniegts. Pamatizglītības posmā 11 godalgotas vietas Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādēs un konkursos, valsts mērogā – 2; vidējās izglītības posmā – 12 Rīgas, 1 valsts mērogā. Pedagogu darba kvalitāte ļoti laba un laba ir 75% pedagogu. |

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības | Īstenošana |
|--|---|---|
| Pieaudzis godalgoto vietu skaits dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos | Noteikt mācību satura apguves rādītājus visos pamatizglītības un vidējās izglītības obligātajos valsts pārbaudes darbos | Ir noteikts, ka 2023. / 2024. m.g. 9.klasei angļu valodā vismaz 20 % augstāk nekā valstī vidēji, latviešu valodā un matemātikā – vismaz 15 % augstāk nekā valstī vidēji. 12. klasei optimālo un padziļināto kursu līmenī un vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī. |

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| Izglītības iestādē ir vienota pieeja nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem. | |

2.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| Skolā pēdējos 5 gados nav skolēnu, kuri priekšlaicīgi pārtrauc mācības | |

2.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības | Īstenošana |
|--|---|---|
| MOT programmas realizācija 7. – 9. klasēs sekmē skolēnu emocionālo drošību | Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu | Atbalsta personāls veido datu bāzi, lai varētu noteikt kvalitatīvos rādītājus, balstoties uz 2022./2023. un 2023./ 2024. m.g. iegūto informāciju/ |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Skolā notiek tradicionāli pasākumi un norises, kas veido piederības sajūtu skolai.</p> <p>Pedagogi atzinīgi novērtē skolā valdošo emocionālo vidi, kolēģu atbalstu un sadarbību, skolas vadības atbalstu</p> | <p>Piedaloties EMU programmā, iegūt papildu datus par 1. – 6. klašu skolēnu emocionālo drošību.</p> | <p>Ir iegūti dati par 1. – 6. klašu skolēnu emocionālo labbūtību, informāciju savā darbā izmanto klašu audzinātāji un sociālie pedagogi.</p> |
|---|---|--|

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības | Īstenošana |
|---------------|---|--|
| | <p>Nepieciešams paaugstināt ITK izmantošanu stundās, nosakot atsevišķas mācību stundās sasniedzamos rezultātus skolēnu digitālo prasmju attīstīšanā</p> | <p>Stundu vērošanas lapas papildinātas ar sadaļu par ITK lietošanu, lai iegūtu datus, kādiem nolūkiem pedagogi stundās izmanto ITK. 2022./ 2023.m.g. stundas satura izklāstam ITK izmantotas 59% vēroto stundu, 23,1% vēroto stundu ITK skolēni izmantoja mācīšanās vajadzībām, 13,4% ITK izmantojums sekmēja skolēnu kritiskās domāšanas attīstību.</p> |
| | <p>Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par dabaszinātņu bloka un datorkabineta renovāciju atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajam</p> | <p>2023./ 2024. m.g. I semestrī atjaunoti dabaszinību un datorikas kabineti.</p> |