

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 22.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	Krišjāņa Barona iela 116, Rīga, LV-1012	V-9788	17.05.2018.	601	603
Pamatizglītības programma ar padziļinātas svešvalodas (angļu valodas) apguvi	21017111	Krišjāņa Barona iela 116, Rīga, LV-1012	V_3593	12.08.2020.	331	334
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-8103	24.07.2015.	85	85
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-10079	13.07.2018.	56	56
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2980	30.06.2020.	86	87

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	103	Pedagogu mainība neliela, objektīvi iemesli (dodas pensijā, dekrēta atvaļinājumā)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	46 kontaktstundas 0,4 slodzes speciālais pedagogs	Dažādu mācību priekšmetu pedagogi ar nepilnu slodzi,

		0,6 slodzes sociālais pedagogs	piemēram, 5 kontaktstundas latviešu valodā un literatūrā
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	9	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte: Mācību priekšmetu programmu un / vai mācību stundu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem.

Sasniedzamais rezultāts: Pedagogi sadarbojas mācību vielas plānošanā, izstrādājot un pilnveidojot mācību stundu tematiskos plānus, atspoguļojot caurviju prasmju apguves plānojumu, formulējot kompleksi sasniedzamos rezultātus. Vērotās mācību stundas liecina, ka mācību saturs atbilst jaunajām mācību priekšmetu programmām.

Prioritāte: Sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites jēgpilna izmantošana mācību procesā.

Sasniedzamais rezultāts: Notiek pieredzes apmaiņas semināri par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atbalstošas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu. Vērotās mācību stundas liecina, ka lielākā daļa pedagogu izvirza sasniedzamo rezultātu un sniedz atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.

Prioritāte: Nodrošināt skolēnu sasniegumus angļu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas apguvi prasībām.

Sasniedzamais rezultāts: 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darba angļu valodā snieguma vidējie rezultāti ir vismaz par 10 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Pedagogi organizē Rīgas pilsētas atklāto angļu valodas olimpiādi konkrētai klašu grupai. Skolēni gūst godalgotas vietas angļu valodas olimpiādēs, konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā.

Prioritāte: Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība.

Sasniedzamais rezultāts: Pedagogi regulāri tiek informēti par profesionālās kompetences pilnveides kursiem, semināriem u.c. par jauno izglītības saturu, metodiskās pieejas maiņu. Ir izstrādāta vienota pieeja, lai pedagogi var izvērtēt savas prasmes īstenot mūsdienīgu mācību procesu. Hospitētās mācību stundas 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs un mācību procesa analīze liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kas piedāvā skolēniem iespējas apgūt zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams karjeras izaugsmei un mūžizglītībai, pilsoniskai līdzdalībai un sociālai integrācijai, spējai orientēties jaunos apstākļos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēni ir zinoši, atbildīgi un radoši, ar plašu interešu loku, ar teicamām svešvalodu prasmēm, gatavi iesaistīties Latvijas un pasaules nākotnes veidošanā.

2.3. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte: Kompetencēs balstīta izglītības satura pakāpeniska ieviešana pamatizglītības un vidējās izglītības programmās.

Mērķis: Ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu 1., 4., 7. un 10. klasēs.

Uzdevumi: Pedagoģiem sadarboties mācību satura plānošanā; izstrādāt mācību stundu tematiskos plānus pēc vienotām prasībām 1., 4., 7., 10. klasēm, atspoguļot caurviju prasmju apguves plānojumu, formulēt kompleksi sasniedzamos rezultātus.

Sasniegtais rezultāts: Attiecīgo klašu pedagoģi sanāksmēs klātienē un attālināti vienojas par jaunā satura plānošanu, mācību materiāliem, mācību platformu izmantojumu. Izveidota vienota veidlapa mācību stundu tematiskajam plānam, pedagoģi plāno sasniedzamos rezultātus un caurviju prasmes.

Prioritāte: Starppriekšmetu saiknes un CLIL (mācību satura un valodas integrēta apguve) metodikas mērķtiecīga izmantošana mācību procesā.

Mērķis: Skolēniem apgūstamo zināšanu padziļināšana un integrēšana mūsdienīgā mācību procesā.

Uzdevumi: Pedagoģi sadarbojoties plāno starppriekšmetu saikni mācību procesā, CLIL metodikas izmantošanu, atspoguļot to mācību stundu tematiskajā plānā; savstarpēji vērot mācību stundas, kurās pedagoģi izmanto CLIL metodiku, veido jēgpilnu starppriekšmetu saikni. Sasniegtais rezultāts: Mācību stundu tematiskie plāni liecina, ka pedagoģi plāno CLIL stundas, starppriekšmetu saikni. Attālināto mācību laikā stundu savstarpējā vērošana realizēta daļēji, starppriekšmetu saikne realizēta atsevišķu skolotāju sadarbībā.

Prioritāte: Nodrošināt skolēnu sasniegumus angļu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas apguvi prasībām.

Mērķis. Realizēt angļu valodas mācību priekšmeta programmu, lai sasniegtu pamatizglītības programmai ar padziļinātu svešvalodas apguvi izvirzītās prasības.

Uzdevumi: Izstrādāt skolas angļu valodas mācību priekšmeta programma 1. – 9. klasei; nodrošināt 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darba angļu valodā snieguma vidējo rezultātu ir vismaz par 10 % augstāk nekā vidēji valstī; organizēt Rīgas pilsētas atklāto angļu valodas olimpiādi konkrētai klašu grupai; gatavot 1. – 9. klašu skolēnus angļu valodas olimpiādēm, konkursiem.

Sasniegtais rezultāts: VISC apstiprināja augstākus sasniedzamos rezultātus angļu valodā, beidzot 3., 6. un 9. klasi, lai varētu licencēt pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodas (angļu valodas) apguvi. Izstrādāta skolas angļu valodas mācību priekšmeta programma 1. – 9. klasei. Rīgas Centra humanitārās vidusskolas (turpmāk – Skola) pedagoģi organizēja daiļrunātāju konkursu angļu valodā 4. klasēm “My favourite season” Rīgas skolām tiešsaistē.

Sadarbībā ar Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju (LATE), Rīgas 34. vidusskolu, Rīgas Angļu ģimnāziju izstrādāja Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādes 4., 6., 8. klašu grupā nolikumu, olimpiādes saturu. Skolas pedagogi organizēja 8. klašu olimpiādes norisi tiešsaistē. Godalgotas vietas skolēni ieguva Rīgas pilsētas konkursā “Singlish” 3. klasēm, daiļrunātāju konkursā 4. klasēm My favourite season, Rīgas pilsētas atklātās angļu valodas olimpiādes 4., 7. un 8. klašu grupā, Latvijas debašu turnīrā “World Schools Online Mini February Tournament 2020/2021” skolas komanda ieguva nomināciju “Best Novice Team”, 7.kl. skolniece ieguva nomināciju “Best Novice Speaker”. 9. klases skolniece iekļuva Latvijas Skolu debašu izlasē. Prioritāte: Jauno izglītības standartu pamatizglītībā un vidējā izglītībā ieviešanas koordinēšana un pārraudzība.

Mērķis. Organizēt mūsdienīgu mācību procesu pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu ieviešanai.

Uzdevumi: Hospitēt mācību stundas 1., 4., 7., 10. klasēs, lai pārlicinātos, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai; organizēt pedagogu darba grupās, lai dalītos pieredzē jaunā izglītības satura ieviešanā; sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par jauno mācību saturu un metodiskās pieejas maiņu.

Sasniegtais rezultāts: Pedagogi regulāri tika informēti par Skola2030 izstrādātajiem mācību materiāliem, vebināriem, Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra, valsts ģimnāziju profesionālās kompetences pilnveides kursiem, semināriem. Pedagogi aktīvi izmantoja iespēju piedalīties tiešsaistesursos, semināros. Skolas vadības tikšanās ar dažādām pedagogu grupām, individuālas sarunas ar pedagogiem liecina, ka mācību satura plānojums atbilst jaunajiem izglītības standartiem. Ir hospitētas stundas pie atsevišķiem pedagogiem, kuri māca 1., 4., 7., 10. klasēs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa no ieinteresētajām mērķgrupām, tiek izmantoti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori.	
Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Skolas vadības darbā piedalās gan skolas administrācija, gan mācību jomu koordinatori (iepriekš metodisko komisiju vadītāji). Ieinteresētajām pusēm sadarbojoties, skola sasniedz izvirzītos mērķus.	Precizēt kvalitatīvos indikatorus 9. un 12. klašu skolēnu snieguma vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.
Skolā regulāri tiek piesaistīti un efektīvi izmantoti finanšu resursi no Rīgas Centra humanitārās vidusskolas Atbalsta biedrības, ziedotājiem, Rīgas domes un Erasmus+ projektiem.	Sekmēt plašāku pedagogu iesaistīšanos Erasmus+ projektos.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināts skolas darbības tiesiskums, ir izstrādāti visi nepieciešamie iekšējie normatīvie akti, tie tiek regulāri atjaunoti. Iekšējie normatīvie akti ļauj īstenot rezultatīvu skolas darbību.	Papildināt skolas iekšējos kārtības noteikumus par jaunām mācību darba organizācijas formām (attālinātas mācības, patstāvīgais darbs bibliotēkā u.tml.)
Demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesā skolas vadība konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm. Krīzes situācijas tiek mērķtiecīgi vadītas.	Dažādot veidus, kā iesaistītajām pusēm skaidrot nepopulārus lēmumus.
Direktore komunikācija ir skaidra, argumentēta, loģiska. Brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu personīgos un skolas izvirzītos mērķus.	
Direktore īsteno gan iekšēju, gan publisku cieņpilnu komunikāciju. Prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai. Direktorei ir skaidri principi un vērtības, rīkojas saskaņā ar tiem.	
Direktore iesaistās izglītības nozares jautājumu risināšanā. Savu darbību organizē tā, lai iestādes darbība un sasniegtie rezultāti būtu saskaņā ar valsts noteiktajiem mērķiem.	Popularizēt skolas sasniegumus un paveikto kā labās prakses piemēru.
Direktorei ir pietiekamas zināšanas par skolas darbības jomām (audzināšanas, mācīšanas, mācīšanās jautājumiem). Regulāri iepazīstas un pārzina aktualitātes pedagoģijā un skolvadībā.	Plānot pieredzes apmaiņu ar citu skolu vadības komandām mācīšanas jautājumos.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore regulāri un mērķtiecīgi konsultējas ar IKSD darbiniekiem, lai definētu izglītības iestādes mērķus un darba prioritātes. Nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi skolas prioritāšu īstenošanai, vienlaikus akcentējot katra pedagoga atbildību par savu profesionālo pilnveidi. Sadarbības rezultātā ar IKSD un Rīgas domes Īpašuma departamentu skolā ir izveidota vajadzībām atbilstoša infrastruktūra, nodrošināti resursi skolas darbībai.	Skolai ir nepieciešami papildus resursi Dabaszinību bloka kabinetu un laboratoriju atjaunošanai un tālākai attīstībai atbilstoši jaunajam mācību saturam.
Direktore sadarbībā ar RCHV Atbalsta biedrību organizē izglītojošas aktivitātes skolēnu vecākiem. Skolas pārraudzībā ir Centra sporta kvartāls, kas nodrošina apkārtējo iedzīvotāju nodarbošanos ar sportiskām aktivitātēm, kā arī regulāri tiek organizēti sporta pasākumi. Direktore publiskajā vidē izsaka savu viedokli par aktualitātēm izglītības nozarē.	Kopā ar citām izglītības iestādēm, kuras realizē padziļinātu svešvalodu apguves programmu, izstrādāt kopīgu sadarbības plānu.
Skolā ir izveidota sistēma jaunā satura ieviešanai izglītības iestādē.	

Direktore organizē un iniciē jaunu mācību metožu un digitālo prasmju apguvi un ieviešanu attālinātajā mācību laikā.	
Pedagogi aktīvi iesaistās pārmaiņu procesā, izvēloties sev interesējošu darbības jomu – metodiskā virziena tēmu.	Veicināt pedagogu līdzdalību un vēlmi, iesaistīties un darboties citās metodiskā virziena tematiskajās grupās.
Ir izveidota veiksmīga sadarbības sistēma skolas vecāku sapulču un kopsapulču organizēšanā. Vadītājs regulāri piedalās 1., 3., 5., 6., 9., 10., 12. klašu grupu vecāku kopsapulcēs, lai iepazīstinātu dalībniekus ar aktualitātēm un uzklautu vecāku priekšlikumus.	Paplašināt vecāku iesaisti Karjeras izglītībā.
Direktore regulāri sadarbojas ar Skolas Vecāku padomi, RCHV Atbalsta biedrību. Ilgstošas sadarbības rezultātā ar vecākiem Skolas Vecāku padome iniciē un realizē dažādus projektus, lai uzlabotu skolas mācību vidi, motivētu skolas pedagogus profesionāli pilnveidoties. Skolas Vecāku padomes darbā iesaistās skolēnu pašpārvaldes dalībnieki.	Skolēnu pašpārvaldes dalībniekiem iesaistīties skolas darbības izvērtēšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā Skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju regulāri un savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Censties novērst ilgstošas pedagogu vakances.
Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Ir izveidots un regulāri aktualizēts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides grafiks.	Visiem pedagogiem vienu reizi trijos gados rast iespēju piedalīties 6hursos audzināšanas jautājumos.
Skolā ir nodrošināta visu izglītības programmu visu jomu mācību priekšmetu mācīšana. Gandrīz visiem skolas pedagogiem ir nodrošināta optimāla slodze īstenoto izglītības programmu realizācijai.	
Ir izveidota un regulāri pilnveidota pedagogu darba pašvērtēšanas sistēma. Pedagogu pašvērtēšana notiek divas reizes mācību gadā. Lielākā daļa pedagoģisko darbinieku, ņemot vērā uz faktiem balstītu informāciju, spēj izvērtēt savu profesionālo darbību un plāno, kādi profesionālās pilnveides kursi ir nepieciešami.	Plānot regulāru pedagogu dalīšanos pieredzē ar labās prakses piemēriem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Kopš 2017./ 2018. mācību gada skola īsteno ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”(Vienošanās Nr.8.3.2.2/16/i/001). Projektā tiek iesaistīti skolēni no 1. līdz 9. klasei. Mācību pasākumi aptver visus skolēnus, nodarbības ir skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem, ar mācīšanās grūtībām. Nodarbības ir gan visai klasei, gan skolēnu interešu grupām.

Skola iesniedza Valsts izglītības attīstības aģentūrā (VIAA) Erasmus+ akreditācijas pieteikumu jaunajam programmas periodam 2021 – 2027 un saņēma apstiprinājumu akreditācijas periodam no 2021. gada 1. marta līdz 2027. gada 31. decembrim. 2021. gada vasarā Eiropas Savienības izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas „Erasmus+” apstiprinātā projekta “Konkurētspējīga skola un kompetents skolotājs: 21.gadsimtam atbilstoša mācību stunda” ietvaros divi pedagogi pilnveidoja savas zināšanas kursus “Innovative teaching methods for teachers, school and adult education staff” Itālijā.

Skola piedalās ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās mācību iestādēs”, un tā mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem. Projekta mērķgrupa ir 7.-12. klašu skolēni, pedagogi un vecāki. 2020./2021. mācību gadā skolēni ir piedalījušies 5 tiešsaistes semināros, notikušas 7 karjeras stundas 8., 9., 12. klasēs. 9. un 12. klašu skolēni piedalījušies pavisam 13 individuālajās karjeras konsultācijās, bet 11 grupu konsultācijās 7. – 9. klašu skolēni ir saņēmuši atbalstu un iedrošinājumu gan izvēlēties atbilstošāko vidējās izglītības programmu, gan plānot laiku, sagrupēt prioritātes, gan rast motivāciju attālinātajam mācību procesam.

Karjeras tēmu plānošanā atbalstu ir saņēmuši klašu audzinātāji, un ir veikts metodiskais darbs karjeras vadības prasmju integrēšanā jaunajā mācību saturā 7. klasēs Dizainā un tehnoloģijās sadarbībā ar mācību priekšmeta pedagogiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgumi noslēgti ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia; skolotāju izglītības projektu “Mācītspēks”; pusaudžu motivācijas programmu MOT.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritāte – daudzpusīgas un brīvas personības attīstības sekmēšana, stiprinot patriotismu un veidojot izpratni par vērtību un tikumu nozīmi cilvēka dzīvē.
- 6.2. Tā kā 2020./2021. mācību gada lielākā daļa norisinājās attālināti, audzināšanas darba prioritāte bija skolēnu emocionālā labsajūta, piederības sajūtas skolai uzturēšana. Šie uzdevumi tika realizēti – skolēniem regulāri notika dažādi pasākumi gan klātienē (Pirmā skolas diena, “Kastaņa” skulptūras atklāšana, sveiču rīts 11. novembrī u.tml.), gan attālināti – tika sūtītas uzmundrinošas vēstules, video sveicieni, tika organizētas attālinātas tikšanās ar psihologu. Vismaz reizi nedēļā notika audzināšanas stundas tiešsaistē. Pedagogi un atbalsta personāls sazinājās ar skolēniem individuāli. Mācību gada noslēgumā tika apbalvoti labākie mācībās un olimpiāžu laureāti. 9. un 12. klašu absolventiem jūnijā tika noorganizēti svinīgi un sirsnīgi izlaidumi.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Neraugoties uz attālināto mācību procesu, 2020./ 2021. mācību gadā skolēni ar panākumiem piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Īpaši jāizceļ godalgotas vietas Angļu valodas 50.olimpiādē (11. – 12.kl.) Rīgas pilsētā 1.vieta un 2.vieta, divas 3. vietas, divas atzinības, valstī – III pakāpe. Iegūta atzinība starptautiskajā tulkošanas konkursā “Juvenes Translatores” (11.kl.). Skolēnu zinātniskās pētniecības darbos Rīgas reģionā iegūtas divas I pakāpes, II un III pakāpe, valsts konferencē – III pakāpe. Valsts vēstures 27. olimpiādē iegūta II pakāpe. Valsts latviešu valodas un literatūras 47. olimpiādē – III pakāpe. Kopā Valsts izglītības satura centra un citu skolu, institūciju dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos skolēni ieguvuši 41 godalgotu vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020. / 2021. un 2019. / 2020. mācību gadā nenotika valsts pārbaudes darbi 9.klasēm. Iepriekšējos mācību gados 9.klases sasniegumi visos valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā vidējie sasniegumi Rīgā un valstī kopumā. Visaugstākie tie ir angļu valodā - 2018. / 2019. mācību gadā angļu valodā vidējais vērtējums 85,36%.

Vidusskolas obligātajos centralizētajos eksāmenos Skolas skolēnu sasniegumi ir augstāki nekā vidēji valstī kopumā. 2020. / 2021. mācību gadā tie ir nemainīgi augsti, vislielākais progress, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, ir matemātikā.

	2018./ 2019.m.g.		2019./ 2020. m.g.		2020./ 2021. m.g.	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
Angļu valodas CE	87,8%	62,7%	90,3%	70%	89,0%	66,6%
Latviešu valodas CE	71,2%	49,9%	74,1%	52,9%	73,1%	51,2%
Matemātikas CE	43,4%	32,7%	45,2%	35,4%	57,3%	36,1%