



RĪGAS CENTRA HUMANITĀRĀ VIDUSSKOLA

Krišjāņa Barona iela 97A, Rīga, LV-1012, tālrunis 67474239

e-pasts: chvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma ar padziļinātas svešvalodas (angļu valodas) apguvi	Krišjāņa Barona iela 116, Rīga, LV-1012	881
Vispārējās vidējās izglītības programma		247

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	vispārējās vidējās izglītības skolotājs, vispārējās pamatzglītības skolotājs dažādi mācību priekšmeti: matemātika 0,609 likmes, latviešu valoda 0,48 likmes, ģeogrāfija 0,38 likmes, bioloģija 0,04 likmes, angļu valoda 0,24 likmes, lietišķā angļu valoda 0,15 likmes, fizika 0,08 likmes, datorika 0,44 likmes, inženierzinības 0,08 likmes, vizuālā māksla 0,03 likmes, mūzika 0,07 likmes, ķīmija 0,125 likmes, vācu valoda 0,08 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	izglītības iestādes bibliotekārs 2,4 likmes izglītības psihologs 1,5 likmes skolotājs logopēds 1,8 likmes sociālais pedagogs 3,2 likmes speciālais pedagogs 0,35 likmes pedagoga palīgs 2,927 likmes pedagogs karjeras konsultants 0,3 likmes skolotājs mentors 0,275

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25 % skolēnu, nepietiekami mācību	Augsti mācību sasniegumi 31,8 % skolēnu. Nepietiekami mācību sasniegumi 1,14 % skolēnu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sasniegumi nepārsniedz 4 % skolēnu.	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25 % skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 1 % skolēnu.	Augsti mācību sasniegumi ir 34 % skolēnu. Nepietiekami mācību sasniegumi 0,4 % skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā vismaz 20 % augstāk nekā valstī vidēji, latviešu valodā un matemātikā – vismaz 15 % augstāk nekā valstī vidēji.	Angļu valodā par 19 %, latviešu valodā par 16,7 %, matemātikā par 19,4 % augstāk nekā vidēji valstī
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī.	Matemātikā par 19,1 %, latviešu valodā par 17,9 % augstāk nekā vidēji valstī
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī.	Matemātikā par 13,8 %, latviešu valodā par 20,7 %, angļu valodā par 16,2 % augstāk nekā valstī vidēji
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās. Vismaz trīs citu jomu mācību priekšmetos skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Vairākās mācību jomās skolēni gūst godalgotas vietas Rīgas reģiona ZPD konferencē. Iegūto godalgoto vietu skaits ir ne mazāks kā vidējais rādītājs pēdējos trīs mācību gados.	Angļu valodas olimpiādēs un konkursos iegūtas 43 godalgotas vietas, tai skaitā 5 valsts līmenī. Kopā skolēni ieguvuši 144 godalgotas vietas dažādu institūciju organizētās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos gandrīz visās mācību jomās, tai skaitā ZPD Rīgas reģionā valodu, sociālās un pilsonisko mācību, dabaszinātnes jomās. Godalgoto vietu skaits ir par vairāk nekā 25 % augstāks nekā vidēji iepriekšējos trīs mācību gados.

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Īstenojot audzināšanas darba prioritāti – skolēnu līdzatbildība mācību sasniegumos - skolēni izprot jauno vērtēšanas kārtību, katra līdziesaistes nozīmi mācību procesā un savu iespējami augstāko mācību rezultātu sasniegšanā.	Skolēnu aptauja liecina, ka 97,7 % izprot izmaiņas vērtēšanas kārtībā, 64,8 % norāda, ka lielā mērā apzinās savu līdzatbildību par saviem mācību rezultātiem.
----	---	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25 % skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 3 % skolēnu.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25 % skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 1 % skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā vismaz 20 % augstāk nekā valstī vidēji, latviešu valodā un matemātikā – vismaz 15 % augstāk nekā valstī vidēji
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās. Vismaz trīs citu jomu mācību priekšmetos skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Vairākās mācību jomās skolēni gūst godalgotas vietas Rīgas reģiona ZPD konferencē. Iegūto godalgoto vietu skaits ir ne mazāks kā vidējais rādītājs pēdējos trīs mācību gados.

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolas 140 gadu jubilejas gadā pilnveidota skolēnu izpratne par skolas simboliem, vēsturi, skolēni aktīvi iesaistās tradicionālos un skolas jubilejas pasākumos. Pilnveidota skolēnu izpratne par uzvedības un saskarsmes kultūru.
----	---	--

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu sadarbība savstarpējās mācīšanās darba grupās izglītības programmu mērķu sasniegšanai un vienotas pieejas nodrošināšanai mācību procesā.	70% 4. – 6. klašu pedagogu apliecina, ka sadarbība šī izglītības posma izglītības programmas mērķu sasniegšanā ir efektīva. Gandrīz visi pedagogi (90 %) ir iesaistījušies savstarpējās mācīšanās grupās. Pedagogu savstarpējās mācīšanās darba grupas dalās pieredzē vismaz reizi semestrī, tai skaitā vadot meistarklases.	Sasniegts daļēji Savstarpējās mācīšanās grupās iesaistījušies 94 % pedagogu. I semestrī grupas tikās divas reizes, II semestrī notika skolas pieredzes apmaiņas seminārs, atsevišķi pedagogi aicināja uz atklātajām stundām.
2.	Vienota rīcība drošības un psiholoģiskās labklājības problēmsituāciju risināšanā.	Vienota rīcība drošības un psiholoģiskās labklājības problēmsituāciju risināšanā. Atbilstošās klasēs visi skolēni tiek iesaistīti MOT un EMU projektos.	Sasniegts Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu izstrādātas rīcības shēmas uzvedības pārkāpumu, neattaisnotu kavējumu, mācību stundu nosebojumu, sekmju līmeņa pazemināšanās situāciju risināšanai. MOT projektā iesaistīti visi 7., 8., 9. klašu skolēni. EMU projektā iesaistīti visi 1. – 7. klašu skolēni.
3.	Sadarbība ar citām skolām un institūcijām pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas (angļu valodas) mērķu sasniegšanā	Sadarbībā ar citām skolām, kas īsteno pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi, Valsts izglītības satura centru (VISC), Latvijas Angļu valodas (LATE)skolotāju	Sasniegts Sadarbībā ar VISC valsts angļu valodas olimpiādes 3. posma norises organizēšana, pedagogi kā eksperti iesaistīti valsts angļu valodas olimpiādes satura veidošanā un darbu vērtēšanā. Dalība ikgadējā CLIL (integrēta mācību satura un valodas apguve)

		asociāciju izstrādāts valsts angļu valodas olimpiādes nolikums, saturs, organizēta olimpiādes norise, darbu vērtēšana 7. – 9., 10. – 12. klašu grupām, atklātie angļu valodas konkursi Rīgas valstspilsētas skolām. Pedagogi kā eksperti iesaistās valsts angļu valodas olimpiādes darbu izveidē, vērtēšanā. Katru mācību gadu organizēta pieredzes apmaiņa ar citām skolām, kas īsteno pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi. Pedagogi un skolēni iesaistās Erasmus+ projektos. Skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās.	konferencē Rīgas Angļu ģimnāzijā valodu skolu sadarbības projekta ietvaros. Konferencē RCHV CLIL skolotāji apmainījās pieredzē ar kolēģiem no citām skolām. Turpinās starpskolu debašu klubu (angļu valodā) sadarbība. Erasmus+ projektā Divi pedagogi piedalījās "Learning Together" organizētajos profesionālās pilnveidesursos "Teaching with AI: Tools and Techniques", trīs pedagogi piedalījās "Europass Teacher Academy" organizētajos profesionālās pilnveidesursos "English Language Course (Elementary Level)". Seši skolēni un divi pavadošie pedagogi piedalījās skolēnu grupu mācību mobilitātē Katānijā, Itālijā. Pamatizglītības posmā Rīgas valstspilsētas līmenī skolēni piedalījušies visos angļu valodas konkursos un olimpiādēs, kopā iegūtas 31 godalgota vietas, valsts līmenī 2 godalgotas vietas. Vidusskolas posmā Rīgas valstspilsētas olimpiādē 12 godalgotas vietas, valsts līmeņa angļu valodas konkursos 3 godalgotas vietas.
--	--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mērķis: Vērot vismaz 20 % pedagogu mācību stundas, izmantojot vienotas mācību stundas vērošanas lapas. Sniegt atbalstu 8 jaunajiem pedagogiem un 4 pedagogiem, kam nepieciešams skolas vadības atbalsts.

Sasniegtais: Vērotas mācību stundas 41 % pedagogu

Izmantojot vienotas mācību stundu vērošanas lapas, pedagogi savstarpēji vērojuši 248 mācību stundas, skolas vadība – 59 mācību stundas. Sasniedzamā rezultāta izvirzīšana labā un izcilā līmenī konstatēta 73,5 % vēroto stundu, mācību procesa mērķtiecīgums – 75,83 % stundu, sasniedzamā rezultāta konstatēšana – 78,52 % stundu, atgriezeniskās saites sniegšana – 64,61 % stundu. Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogi mācību procesa dimensiju iekļauj 70,63 % stundu, 23,46 % vēroto stundu iekļauj pašregulācijas dimensiju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Palielināt un dažādot izglītības procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācību stundās atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pārraudzīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību ievērošanu, summatīvo vērtējumu kritēriju atspoguļojumu, visu kognitīvās darbības līmeņa uzdevumu ietveršanu pārbaudes darbos.
- 2) Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, ietverot procesa un pašregulācijas dimensiju.
- 3) Izvērtēt vērtēšanas kārtības maiņas ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem 4. – 12. klasēs trīs mācību gadu periodā.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu analīze

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā nav konstatēta diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir vienota pieeja nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai skolēniem. Ir rīcības shēmas dažādu problēmsituāciju risināšanai.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Nav konstatēti izglītības kvalitātes riski.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot visu mērķgrupu izpratni par konsekventu rīcības shēmu problēmgadījumu risināšanā darbības efektivitāti

3.3.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas, dokumentu analīze

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolā ir plašs piedāvājums, kas nodrošina augstu izglītības kvalitāti.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolā pēdējos 5 gados nav skolēnu, kuri priekšlaicīgi pārtrauc mācības.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarbībā ar pašvaldību pilnveidot fiziskās vides pielāgojumus.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas, dokumentu analīze.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāra datu ieguve no aptaujām, EMU skolas un MOT programmas, iegūtās informācijas izmantošana drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumu risināšanā	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi regulāri tiek atjaunoti.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ir izveidotas rīcības shēmas fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā notiek tradicionāli pasākumi un norises, kas veido piederības sajūtu skolai.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Tā kā 5. – 6. klašu skolēniem ir aizliegts lietot mobilos tālruņus, aktualizēt skolēnu brīvā laika pavadīšanas iespējas starpbrīžos.
- 2) Pilnveidot skolēnu izpratni par uzvedības un saskarsmes kultūru.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas, tīmekļa vietnes izpēte

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Nodrošinājums ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, to skaitā datortehniku un digitālajām tāfelēm, ir pietiekams kvalitatīva izglītības procesa nodrošinājumam	Attīstīt chromebook un portatīvo datoru un uzlādes staciju izvietojuma tīklu skolas telpās

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir nodrošināti digitālie mācību resursi tiešsaistes izglītības platformās soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv un citi tiešsaistes resursi	Stiprināt pedagogu digitālās prasmes un veicināt savstarpēju digitālās pieredzes, tai skaitā mākslīgā intelekta rīku izmantošanā mācību procesā, pieredzes apmaiņu metodisko jomu ietvaros un ārpus tām
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Pilnveidot sistēmu, kā tiek pārraudzīta produktīva skolas resursu izmantošana
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Veikta dabas zinātņu un datorzinību kabinetu renovācija	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekmēt, lai visi pedagogi prastu lietderīgi izmantot jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību un audzināšanas darbā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola īsteno Eiropas Savienības izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas „Erasmus+” apstiprinātus projektus, Erasmus akreditācija vispārējā izglītībā piešķirta periodam no 01.03.2021 līdz 31.12.2027. 2024./2025. mācību gadā divi pedagogi piedalījās "Learning Together" organizētajos profesionālās pilnveidesursos "Teaching with AI: Tools and Techniques" Madeirā, Spānijā, pilnveidojot zināšanas par jēgpilnu mākslīgā intelekta rīku izmantošanu mācību procesā. Trīs pedagogi piedalījās "Europass Teacher Academy" organizētajos profesionālās pilnveidesursos "English Language Course (Elementary Level)", kur uzlaboja savas angļu valodas prasmes, lai veiksmīgāk spētu vadīt mācību stundas ar CLIL metodiku. Seši skolēni un divi pavadošie pedagogi piedalījās skolēnu grupu mācību mobilitātē Katānijā, Itālijā, kur pilnveidoja prasmi piedalīties debatēs un attīstīja izpratni par demokrātiju un sociālo atbildību.

Skola darbojas programmā “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” (EPVS), kas sniedz skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņa tiesības un uzzināt vairāk par demokrātiskiem procesiem sabiedrībā un Eiropas Savienības lomu. EPVS komanda 2024./2025.m.g. veica vairākas aktivitātes skolā un arī ārpus tās: organizēja Eiropas dienas pasākumu skolā, izspēlēja Eiropas Parlamenta sēdi (diskusija angļu valodā), organizēja vēlēšanu simulāciju, kā arī uzņēma sadraudzības skolas gan no Latvijas, gan Lietuvas, lai kopā apspriestu dažādus sociāli aktuālus tematus. Izstrādāja EPVS gada projektu "Soma 72h", kas tika atzīts par vienu no gada labākajiem projektiem, un divi veidotāji guva iespēju prezentēt projektu sarunu festivālā "Lampa". 12 skolēni devās uz Eiropas Parlamentu Strasbūrā, Francijā, mācoties par lēmumu pieņemšanu Eiropas Savienībā un piedaloties diskusijā ar pārējo ES dalībvalstu skolēniem.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.1. Citi sasniegumi

Skolēni aktīvi un rezultatīvi piedalās dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iegūtas 144 godalgotas vietas, tai skaitā 78 VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs Rīgas valstspilsētas līmenī un 7 valsts līmenī. Latvijas 49. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu Rīgas reģionā 12 godalgotas vietas, valsts konferencē – 3 godalgotas vietas.

2024. gada Ata Kronvalda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem Lielo skolu grupā 6. vieta. Godalgoto vietu skaits ir par vairāk nekā 25 % augstāks nekā vidēji iepriekšējos trīs mācību gados. Pirmo reizi mūsu skolniece tika uzaicināta pārstāvēt Latviju starptautiskā mērogā – 3. Starptautiskajā angļu valodas olimpiādē Latvijas komandā izcīnīja zelta medaļu.

Skolas darbā nozīmīgas ir Skolēnu domes aktivitātes, rīkojot gan tradicionālus skolas pasākumus, piemēram, Ziemassvētkos, Valentīndienā, gan īstenojot jaunus projektus un aktivitātes, piemēram, ik mēneša lasīšanas pēcpusdienas 1. – 4. klasēm, skolas podkāsts, u.c. Skolas tēla popularizēšanai būtisks ieguldījums ir skolēnu veidotais skolas Instagram profils.

Skola aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos, Skolas sporta komandas piedalās visu sporta veidu Rīgas valstspilsētas turnīros, gūstot godalgotas vietas, piemēram, Rīgas starpskolu sacensībās basketbolā 4. – 5. klašu grupā 1. vieta, Rīgas skolu Superlīgā basketbolā divas 2. vietas, starpskolu sacensībās futbolā 3. vieta. Sasniegumi Rīgas un valsts mērogā – Latvijas skolu ziemas festivālā 3. vieta, Rimi Rīgas maratona Latvijas skolu kausā izcīnīta 5. vieta, Latvijas skolu spartakiādē basketbolā 4. – 5. klašu grupā 1. vieta, 6. – 7. klašu grupā 2. vieta, Latvijas skolu šaha olimpiādē 3. vieta – apliecina gans sporta un veselības skolotāju ieinteresētību un prasmi motivēt skolēnus piedalīties, gan skolēnu vēlmi sasniegt augstvērtīgus rezultātus.

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās visi interešu izglītības kolektīvi: zēnu koris “Rīts”, meiteņu koris “Rasa”, jauktais koris “Junda”, deju kolektīva “Ķīmenīte” visas vecuma grupas, teātra studija “Spogulis”, kopā 330 skolēni

Skolas padome sekmē skolēnu vecāku sadarbību ar izglītības iestādi, aktīvi iesaistās skolas attīstības plānošanā un prioritāšu īstenošanā. Nozīmīgs ir atbalsts skolēnu un pedagogu motivēšanā piedalīties skolai būtiskās aktivitātēs.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

9.klasēm valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodā ir par 19 % augstāk nekā valstī vidēji, matemātikā – par 19,4 %, latviešu valodā – par 16,7 % augstāk nekā valstī vidēji.

12.klasēm vērtējumi optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbā matemātikā par 19,1 %, latviešu valodā par 17,9 % augstāk nekā valstī vidēji. Vērtējumi padziļinātā līmeņa valsts pārbaudes darbā angļu valodā par 16,2 %, latviešu valodā par 20,7 %, matemātikā par 13,8 %, ķīmijā par 12,5 %, ģeogrāfijā par 13,6 %, sociālajās zinātnēs par 19,81 %, bioloģijā par 16,8 % augstāk nekā vidēji valstī. Gan 9., gan 12. klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos liecina par kvalitatīvu, mērķtiecīgi vadītu mācību procesu, ir priekšnoteikumi, lai skolēni demonstrētu savu iespējami labāko sniegumu.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē angļu valodā ir par 19 – 24,8 % augstāki nekā valstī vidēji, latviešu valodā – par 16,7 – 20,9 % augstāki, matemātikā – par 19,4 – 26,1% augstāki. Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados būtiski (ne vairāk kā 10 %) neatšķiras no snieguma ikdienas mācību darbā – angļu valodā 78 %, matemātikā 68 %, latviešu valodā 51% skolēnu, pārējiem skolēniem tas lielākoties ir līdz 30% augstāks nekā ikdienas mācību darbā. Tas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

skaidrojams ar padziļinātu angļu valodas apguvi, kā arī augstām skolas prasībām ikdienas mācību darbā.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12.klasēm angļu valodā II ir par 15,05 – 16,7 % augstāki nekā vidēji valstī, latviešu valodā un literatūrā II – par 12,8 – 20,7 %, latviešu valodā I – par 14,8 – 18,9 %, matemātikā II – par 13,4 – 13,8 %, matemātikā I – par 14,8 – 19,1 %, bioloģijā II – par 2,6 – 16,8 %, ģeogrāfijā II – par 13,6 – 17,8 %, ķīmijā II 12,5 – 14,9 %, sociālajās zinātnēs II – par 10,6 – 19,8 %, vēsturē II – par 7,2 – 18,96 % augstāki nekā vidēji valstī. Skolēnu sniegums obligātajos valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados būtiski (ne vairāk kā 10 %) neatšķiras no snieguma ikdienas mācību darbā – angļu valodā II 95 %, matemātikā II 85 %, matemātikā I – 40 %, latviešu valodā un literatūrā II 60 %, latviešu valodā I 86 % skolēnu. Daļai skolēnu sniegums eksāmenā ir augstāks par vairāk nekā 10%, salīdzinot ar sniegumu ikdienas mācību darbā, tas skaidrojams ar augstām prasībām ikdienas darbam. Atsevišķiem skolēniem sniegums eksāmenā ir par vairāk nekā 10% zemāks, tas skaidrojams ar fragmentāru ikdienas mācību darbu.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolēnu sniegums ikdienas mācību darbā ir optimāls. Ir stabils skolēnu īpatsvars ar augstiem ikdienas mācību sasniegumiem: 2022./ 2023. – 2024./2025. mācību gados 4. – 9. klasēs 28,8 – 35,9 % skolēnu, 10. – 12.klasēs 25,6 – 34,4 % skolēnu. Samazinājies, salīdzinot ar 2022./ 2023. mācību gadu skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem skaits: 4. – 9. klasēs par 2,17%, 10. – 12. klasēs – par 0,43%. Nepietiekamu vērtējumu novēršanai ir efektīvi realizētie pasākumi un preventīvais darbs ar skolēniem, uz kuru mācību grūtībām un problēmām savlaicīgi norāda klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Līdz 2024. gada 1. septembrim formatīvajā un summatīvajā vērtēšanā iekļaut obligātu prasību norādīt kritērijus ikvienam veiktajam pārbaudes darbam vai darbam, kas veikts, izmantojot pārbaudes metodiku	Pedagogi norāda kritērijus ikvienam pārbaudes darbam. Prasību izpildes kontrole iekļauta iekšējās kontroles plānā. Par kontrolē konstatēto pedagogi tiek informēti ar vēstuli e-klases elektroniskajā žurnālā.
Līdz 2024. gada 1. septembrim summatīvajā vērtēšanā iekļaut obligātu prasību izmantot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevums	Summatīvās vērtēšanas darbi tiek veidoti atbilstoši 27.11.2018. Ministru kabineta noteikumu Nr.747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 9. un 10. pielikuma, 03.09.2019. Ministru kabineta noteikumu Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 10. pielikuma prasībām
Līdz 2024. gada 1. septembrim summatīvajā vērtēšanā iekļaut obligātu prasību par korektu pārbaudes darbu plānošanu un iespējamām pārbaudes darbu veikšanas laika izmaiņām,	Summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbu plānošanas kārtība, izmaiņu veikšana noteikta 29.08.2024. iekšējos noteikumos Nr.VSCH-24-7-nts “Rīgas Centra humanitārās vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”

savlaicīgi veicot ierakstu elektroniskajā pārbaudes darbu plānotājā	
Pilnveidot ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesu, palielinot un dažādojot izglītības procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācību stundās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Izveidotas divas pedagogu darba grupas: 1) individualizētā atbalsta sniegšanai skolēniem, 2) atbalsts talantīgiem skolēniem
Paaugstināt uz sasniedzamo rezultātu vērstas un sniegtas un saņemtas atgriezeniskās saites kvalitāti ikdienas stundās, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtas atgriezeniskās saites apjomu.	Savstarpējā stundu vērošanas lapa papildināta, pedagogi norāda gan atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti un apjomu, gan mācību procesa un / vai pašregulācijas dimensiju. Savstarpējās stundu vērošanas rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs reizi semestrī.

Izglītības iestādes vadītājs

I. Rudzīte

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu