

RĪGAS CENTRA HUMANITĀRĀ VIDUSSKOLA

Krišjāņa Barona iela 97A, Rīga, LV-1012, tālrunis 67474239
e-pasts: chvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma ar padziļinātas svešvalodas (angļu valodas) apguvi	Krišjāņa Barona iela 116, Rīga, LV-1012	854
Vispārējās vidējās izglītības programma		260

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs, vispārējās pamatizglītības skolotājs dažādi mācību priekšmeti: ģeogrāfija 0,33 likmes, ķīmija 0,1 likme, latviešu valoda un literatūra 0,35 likmes, datorika 0,15 likmes, mūzika 0,03 likmes, lietišķā angļu valoda 0,24 likmes, sociālās zinātnes II 0,05 likmes, projekta darbs 0,13 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	izglītības iestādes bibliotekārs 2,4 likmes izglītības psihologs 2 likmes skolotājs logopēds 2,12 likmes sociālais pedagogs 3,2 likmes speciālais pedagogs 0,35 likmes pedagoga palīgs 3,365 likmes pedagogs karjeras konsultants 0,3 likmes skolotājs mentors 0,275 izglītības metodiķis 0,2 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25% skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 3 % skolēnu.	Augsti mācību sasniegumi ir 32,98% skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi ir 1,54% skolēnu.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25% skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 1 % skolēnu.	Augsti mācību sasniegumi ir 32,98% skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi ir 0,39% skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā vismaz 20% augstāk nekā valstī vidēji, latviešu valodā un matemātikā – vismaz 15% augstāk nekā valstī vidēji	Angļu valodā par 19,1%, latviešu valodā par 17,7%, matemātikā par 26,1 % augstāk nekā valstī vidēji.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī.	Latviešu valodā par 21,6%, matemātikā par 19%, bioloģijā par 16,2%, ķīmijā par 10,5%, fizikā par 5,9% augstāk nekā valstī vidēji.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz 10% augstāk nekā vidēji valstī.	Angļu valodā par 14,8%, latviešu valodā un literatūrā par 18%, matemātikā 13,9%, bioloģijā par 6,8%, ķīmijā par 15% augstāk nekā valstī vidēji.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās. Vismaz trīs citu jomu mācību priekšmetos skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Angļu valodas olimpiādēs un konkursos iegūtas 53 godalgotas vietas, tai skaitā 7 valsts angļu valodas 55. olimpiādē. Kopā skolēni ieguvuši 137 godalgotas vietas dažādu institūciju organizētās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos dabaszinātņu, sociālo zinātņu, matemātikas, valodu mācību jomās, tai skaitā 12 godalgotas vietas ZPD

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Vairākās mācību jomās skolēni gūst godalgotas vietas Rīgas reģiona ZPD konferencē. Iegūto godalgoto vietu skaits ir ne mazāks kā vidējais rādītājs pēdējos trīs mācību gados.	Rīgas reģionā dabaszinātņu, sociālo zinātņu, medicīnas un veselības zinātņu, humanitāro un mākslas zinātņu nozarēs, 3 godalgotas vietas valsts ZPD konferencē. Godalgoto vietu skaits ir par 10% augstāks nekā vidēji iepriekšējos trīs mācību gados.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolas 140 gadu jubilejas gadā pilnveidota skolēnu izpratne par skolas simboliem, vēsturi, skolēni aktīvi iesaistās tradicionālos un skolas jubilejas pasākumos. Pilnveidota skolēnu izpratne par uzvedības un saskarsmes kultūru.	Visi skolēni iesaistīti vairākās skolas 140 gadu jubilejas pasākumos skolas (akcija "Sasildām skolas kastaņas", koncertuzvedums "140 gadu ceļā uz rītdienu", interešu izglītības lielkoncerts "Satikšanās") un klases līmenī (tikšanās ar absolventiem, pētīja absolventu gaitas, rakstīja pasakas, vēstules u.tml.) Skolēnu domes veidotās aktivitātes gan sociālajos medijos, gan skolā klātienē. Atbalsta personāls vadīja 39 nodarbības par skolēnu uzvedības un saskarsmes kultūru visās klašu grupās. Visi klašu audzinātāji vadīja vismaz 2 mācību stundas semestrī par uzvedības un saskarsmes jēdzienu, saturu pielāgojot atbilstošajam vecumam un vajadzībām.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25% skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 3% skolēnu.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25% skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 1% skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā	Angļu valodā vismaz 20% augstāk nekā valstī vidēji, latviešu valodā un matemātikā – vismaz 15% augstāk nekā valstī vidēji.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	vispārīgajā līmenī	Vismaz 10% augstāk nekā vidēji valstī
3.2.	optimālā kursa līmenī	Vismaz 10% augstāk nekā vidēji valstī.
3.3	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz 10% augstāk nekā vidēji valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās. Vismaz trīs citu jomu mācību priekšmetos skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Vairākās mācību jomās skolēni gūst godalgotas vietas Rīgas reģiona ZPD konferencē. Iegūto godalgoto vietu skaits ir ne mazāks kā vidējais rādītājs pēdējos trīs mācību gados.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 3 – 4 klases stundas mācību gadā par audzināšanas darba prioritātēm. Aptaujas liecina, ka 5. – 9. klašu skolēniem mainījušies mācību stundu starpbrīžu brīvā laika pavadīšanas ieradumi. Aptaujas liecina, ka lielākā daļa 5. – 9. klašu skolēnu izprot mobilo tālruņu lietošanas ierobežojumu būtību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu sadarbība savstarpējās mācīšanās darba grupās izglītības programmu mērķu sasniegšanai un vienotas pieejas nodrošināšanai mācību procesā.	Gandrīz visi pedagogi (90 %) ir iesaistījušies savstarpējās mācīšanas grupās, katrai grupai ir savi darbības mērķi, piemēram, izstrādāt snieguma līmeņu aprakstus vienotas vērtēšanas pieejas nodrošināšanai, CLIL metodikas mērķtiecīga izmantošana mācību procesā u.c. 70% 4. – 6. klašu pedagogu apliecina, ka sadarbība šī posma izglītības programmas mērķu sasniegšanā ir efektīva. Pedagogu savstarpējās mācīšanās darba grupas dalās pieredzē vismaz reizi semestrī, tai skaitā vadot meistarklases. Vērotās stundas un mācību stundu tematiskie plāni liecina, ka mācību procesā tiek izmantoti kompleksie mācību uzdevumi.	Sasniegts. Visi pedagogi iesaistīti kādā no savstarpējās mācīšanās grupām: Atbalsts 1. – 9. kl. skolēniem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi; Jauno skolotāju (skolotāja darba stāžs 0 – 2 gadi) grupa; Lasītprasmes pilnveide dažādos mācību priekšmetos / jomu grupās; Mākslīgā intelekta izmantošana mācību procesā skolotājiem un skolēniem; Darbs ar talantīgajiem skolēniem. Pedagogi daba grupās tiekas un dalās pieredzē vismaz divas reizes mācību gadā, kā arī skolas metodiskā darba konferencē 2026. gada martā. Darba grupām izvirzīti konkrēti mērķi un uzdevumi, tai skaitā priekšlikumi mācību materiālu, vienotas pieejas skolā izstrādāšanai. Grupas darbu turpinās 2026./ 2027. mācību gadā. CLIL pedagogi dalās pieredzē CLIL konferencē 2026. gada janvārī Rīgas Angļu ģimnāzijā. Savstarpējo mācību stundu vērošanā iesaistījušies 93 % pedagogu. Mācību stundu vērošanas rezultāti apkopoti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdē 2026. gada augustā. Mācību materiāli izstrādāti gan sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem metodisko jomu ietvaros, gan starppriekšmetu saiknei starp dažādu jomu pedagogiem, gan metodiskajās darba grupās.
2.	Vienota rīcība drošības un psiholoģiskās labklājības	Pārskatītas un praksē ieviestas vadlīnijas rīcībai emocionālas, fiziskas vardarbības, paškaitējuma gadījumā.	Izstrādātas, izskaidrotas un ieviestas praksē vadlīnijas – rīcības plāni pedagogiem šādu problēmgadījumu risināšanai: Ja skolēns nejauši gūst traumu skolā; Neattaisnotu kavējumu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	problēmsituāciju risināšanā.	Pedagogiem ir vienota izpratne un rīcība problēmsituāciju risināšanai. Vecāki ir informēti par skolas rīcību, darbību pakāpenību problēmsituāciju risināšanā. Atbilstošās klasēs visi skolēni tiek iesaistīti MOT un EMU projektos. Aptaujas liecina, ka 70 % no visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par dažāda veida problēmsituāciju risināšanu, preventīvo darbu.	gadījumā pamatskolas posmā; Neattaisnotu kavējumu gadījumā vidusskolas posmā; Mācību stundu nosebojumu gadījumā; Skolēnu sekmju līmenim pazeminoties vai arī gadījumos, ja sekmju līmenis ir konstanti zems; Uzvedības pārkāpumu gadījumos; Ja konstatēta alkoholisko dzērienu, narkotisko, psihotropo vai citu apreibinošo vielu lietošana skolā. Skolas atbalsta personāls un ārpusskolas institūciju speciālisti no Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas, Valsts policijas, Rīgas domes Labklājības departamenta sniedz rekomendācijas pedagogiem un vecākiem. Atbalsta personāls plāno un realizē preventīvo darbu visās klašu grupās, notikušas 39 nodarbības. Preventīvajam darbam realizēti 1. – 6. klasēs EMU un 7. – 9. klasēs MOT projekti. Edurio platformā organizētas aptaujas iesaistītajām pusēm par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem.
3.	Sadarbība ar citām skolām un institūcijām pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas (angļu valodas) mērķu sasniegšanā	Sadarbībā ar citām skolām, kas īsteno pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi, Valsts izglītības attīstības aģentūru, Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju izstrādāts valsts angļu valodas olimpiādes nolikums, saturs, organizēta olimpiādes norise, darbu vērtēšana 7. – 9., 10. – 12. klašu grupām, atklātie angļu valodas konkursi Rīgas valstspilsētas skolām. Pedagogi kā eksperti iesaistās valsts angļu valodas olimpiādes darbu izveidē, vērtēšanā. Skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās.	Sadarbībā ar VIAA valsts angļu valodas 55. olimpiādes 3. posma norises organizēšana 7. – 9. klašu grupai, pedagogi kā eksperti iesaistīti valsts angļu valodas olimpiādes satura veidošanā un darbu vērtēšanā. Dalība ikgadējā CLIL (integrēta mācību satura un valodas apguve) konferencē Rīgas Angļu ģimnāzijā valodu skolu sadarbības projekta ietvaros, skolotāji dalās pieredzē ar kolēģiem no citām skolām. Turpinās starpskolu debašu klubu (angļu valodā) sadarbība, debašu fināls notiek RCHV. RCHV organizē burtošanas konkursu angļu valodā Rīgas izglītības iestāžu 3. klašu skolēniem "Spell Well". Iegūtas 55 godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās, to skaitā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Sadarbībā ar citām skolām, kas īsteno pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi realizēti monitoringa darbi angļu valodā 3. un 6. klasēs. Katru mācību gadu organizēta pieredzes apmaiņa ar citām skolām, kas īsteno pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi.	7 valsts angļu valodas olimpiādē. Starpskolu debašu turnīra finālā RCHV komandas ieguva 1. un 2. vietu, kā arī labākā debatētāja titulu. Zemgales/Rīgas reģionālajā debašu turnīrā skolas komanda ieguva 2. vietu. 2025./2026. mācību gadā monitoringa darbi angļu valodā 3. un 6. klasēs netika realizēti, lai neradītu papildu slodzi skolēniem valsts noteikto monitoringa darbu dēļ.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mērķis: Skolas vadībai vērot vismaz 40 % pedagogu mācību stundas, izmantojot vienotas mācību stundas vērošanas lapas. Sniegt atbalstu 6 jaunajiem pedagogiem un 3 pedagogiem, kam nepieciešams skolas vadības atbalsts. 90% pedagogu iesaistās savstarpējā stundu vērošanā.

Sasniegtais: Izmantojot vienotas mācību stundu vērošanas lapas, 93 % pedagogu savstarpēji vērojuši 255 mācību stundas, skolas vadība – 57 mācību stundas pie 42 % pedagogu. Sasniedzamā rezultāta izvirzīšana labā un izcilā līmeni konstatēta 79,7% % vēroto stundu, mācību procesa mērķtiecīgums – 87,1 % stundu, sasniedzamā rezultāta konstatēšana – 79 % stundu, atgriezeniskās saites sniegšana – 61,8 % stundu. Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogi mācību procesa dimensiju iekļauj 70,84 % stundu, 25,4 % vēroto stundu iekļauj pašregulācijas dimensiju. Pedagogiem, kuri skolā strādā pirmo gadu, būtisku atbalstu sniedz divi mācīšanās konsultanti – viens eksaktajos mācību priekšmetos, otrs – svešvalodu mācību priekšmetos.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas ar mērķgrupām.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide atbilstoši grozījumiem pamatizglītības un vidējās izglītības standartos.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Veidot vienotu pieeju atgādņu izstrādei, noformēšanai un izmantošanai, iesaistot lielāko daļu mācību priekšmetu pedagogu un visu atbalsta personālu.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pārraudzīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību ievērošanu, summatīvo vērtējumu kritēriju atspoguļojumu, visu kognitīvās darbības līmeņa uzdevumu ietveršanu pārbaudes darbos.
2) Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši grozījumiem pamatizglītības un vidējās izglītības standartos.
3) Izstrādāt skolēnu vajadzībām atbilstošas atgādnes dažādos mācību priekšmetos, lai sekmētu mācību satura apguvi, uzdevumu izpildi un skolēnu patstāvīgu mācīšanos.

3.2. **Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums**

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Skolēniem, uzsākot tēmu apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma iegūšanai, tās tiek respektētas.	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*	Skolēniem, uzsākot tēmu apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma iegūšanai, tās tiek respektētas.	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Sistemātiska valsts pārbaudes darbu analīze, iegūti secinājumi turpmākai darbības pilnveidei.	
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		Veidot vienotu un pēctecīgu pieeju tekstpratības attīstīšanai 1.–12. klasē.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		Pedagogu metodiskā darba grupa darbam ar talantīgajiem skolēniem, lai pilnveidotu atbalsta sniegšanu spējīgajiem skolēniem, apkopotu ieteikumus, kā pedagogiem identificēt un motivēt talantīgus skolēnus.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skola piedāvā skolēniem daudzpusīgas iespējas iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pedagogi metodiskā darba grupā darbam ar talantīgajiem skolēniem plāno darbu trim mācību gadiem, nosakot sasniedzamo rezultātu katram mācību gadam.

2) Pedagogi metodiskā darba grupā par tekstpratības pilnveidi plāno darbu trim mācību gadiem, nosakot sasniedzamo rezultātu katram mācību gadam.

3.3. **Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums**

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām; anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izstrādāta un ieviesta darbību secība darbam ar skolēniem, kuriem ir zemi	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	mācību sasniegumi. Līdz ar to nav skolēnu, kas atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Regulāra pamatskolas un vidusskolas absolventu tālākās izglītības datu bāzes veidošana, absolventu iesaiste karjeras izglītībā.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
1) Turpināt darbu ar skolēniem, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi, ievērojot izstrādāto darbību pēctecību, regulāri izvērtējot veikto darbību efektivitāti.
2) Turpināt sadarbību ar absolventiem, iesaistot karjeras izglītībā, sekmējot mērķtiecīgu studiju virziena izvēli.

3.4. **Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums**

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas ar mērķgrupām; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāri aktualizēta un nodrošināta visas nepieciešamās informācijas pieejamība VIIS sistēmā.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Gandrīz visi pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmu mērķu sasniegšanā.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpustundu pasākumi sekmē izglītības programmu mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Iekšējās kārtības un drošības noteikumu pilnveide, reaģējot uz aktuālām vajadzībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
1) Plānot izglītības programmu īstenošanu, sabalansējot un nodrošinot katrai klasei vienlīdzīgas iespējas piedalīties dažādu veidu ārpusstundu pasākumos un norisēs,
2) Regulāri aktualizēt skolas iekšējo dokumentāciju, reaģējot uz ārējo normatīvo aktu prasībām un aktuālām vajadzībām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola īsteno Eiropas Savienības izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas "Erasmus+" apstiprinātus projektus, Erasmus akreditācija vispārējā izglītībā piešķirta periodam no 01.03.2021 līdz 31.12.2027. 2025./2026. mācību gadā 7 skolēni un divi pavadošie pedagogi devās uz Grieķiju, kur attīstīja debašu prasmes un padziļināja izpratni par vides jautājumiem. Skola uzņēma 10 skolēnus un trīs pedagogus no Grieķijas, kopīgi pievēršoties vides tēmām. Skolotāji paplašināja profesionālo pieredzi pieredzes apmaiņas braucienos: divi pedagogi ēnoja kolēģus

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vācijā, gūstot jaunas atziņas par skolas darba organizēšanu, bet vēl divi pedagogi Igaunijā apguva mūsdienīgas metodes STEM mācību satura mācīšanai.

Skola darbojas programmā "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola" (EPVS), kas sniedz skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņa tiesības un uzzināt vairāk par demokrātiskiem procesiem sabiedrībā un Eiropas Savienības lomu. EPVS komanda 2025./2026.m.g. veica vairākas aktivitātes skolā un arī ārpus tās: organizēja Eiropas dienas pasākumu skolā un atklātās stundas par diplomātiju, drošības jautājumiem un Eiropas Savienību, organizēja vēlēšanu simulāciju, kā arī uzņēma 5 sadarbības skolu skolēnus un izspēlēja Eiropas Parlamenta diskusiju simulāciju par klimatneitralitāti. EPVS dalībnieki piedalījās Latvijā pirmajā Model European Parlament sesijā, kā arī prezentēja izveidoto spēli "Soma 72h" skolēniem no Ukrainas. EPVS komandas izveidotais gada projekts par sadarbības partneru meklēšanu sava projekta īstenošanā guva augstu novērtējumu un 2 skolēniem bija iespēja to prezentēt EPVS gada noslēguma pasākumā. 12 skolēni devās uz Eiropas Parlamentu Strasbūrā, Francijā, kur mācījās par lēmumu pieņemšanu Eiropas Savienībā un piedalījās diskusijā ar pārējo ES dalībvalstu skolēniem.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skolēni aktīvi un rezultatīvi piedalās dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iegūtas 137 godalgotas vietas, tai skaitā 92 VIAA organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs Rīgas valstspilsētas līmenī un 5 godalgotas vietas un 6 atzinības valsts līmenī. Latvijas 50. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu Rīgas reģionā 12 godalgotas vietas, valsts konferencē – 3 godalgotas vietas. 9. klases skolēnu komanda ieguva otro vietu Eiropas banku federācijas Eiropas finmāla viktorīnā "EUROPEN MONEY QUIZ 2026". 2025. gada Ata Kronvalda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem Lielo skolu grupā 3. vieta. Godalgoto vietu skaits ir par vairāk nekā 10 % augstāks nekā vidēji iepriekšējos trīs mācību gados.

Skolas darbā nozīmīgas ir Skolēnu domes aktivitātes, rīkojot dažādus skolas pasākumus, piemēram, Ziemassvētkos, Valentīndienā, ik mēneša lasīšanas pēcpusdienas 1. – 4. klasēm, u.c. Skolas tēla popularizēšanai būtisks ieguldījums ir skolēnu veidotais skolas Instagram profils. 2026. gada maijā iegūts apbalvojums "Aktīvākā Rīgas skolas pašpārvalde". Pēc skolēnu iniciatīvas skolā sāk darboties Latvijas Sarkanā krusta jauniešu nodaļa.

Skola aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos, Skolas sporta komandas piedalās visu sporta veidu Rīgas valstspilsētas turnīros, gūstot godalgotas vietas. Sasniegumi Rīgas un valsts mērogā – Latvijas skolu ziemas festivālā divas 2. vietas, Latvijas skolēnu 79. spartakiādē basketbolā meitenēm 3. vieta, zēniem 3. vieta, Rīgas 28. skolēnu spēlēs basketbolā 1.vieta, 2. vieta, 3. vieta, Rīgas Skolu šaha olimpiādē 1. vieta – apliecina gan sporta un veselības skolotāju ieinteresētību un prasmi motivēt skolēnus piedalīties, gan skolēnu vēlmi sasniegt augstvērtīgus rezultātus.

Visi interešu izglītības kolektīvi – zēnu koris "Rīts", meiteņu koris "Rasa", jauktais koris "Junda", deju kolektīva "Ķimenīte" visas vecuma grupas, teātra studija "Spogulis" – turpina darbu, aktīvi iesaistījās skolas 140 gadu jubilejas gada svinību norisēs.

Skolas padome sekmē skolēnu vecāku sadarbību ar izglītības iestādi, aktīvi iesaistās skolas attīstības plānošanā un prioritāšu īstenošanā. Nozīmīgs ir atbalsts skolēnu un pedagogu motivēšanā piedalīties skolai būtiskās aktivitātēs.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

3. un 6. klašu monitoringa darbos – tekstpratībā, rēķinpratībā un dabaszinātņu pratībā – visām klasēm vērtējumi liecina, ka skolēniem ir visai augsti rezultāti pārbaudītajās pratības dimensijās. Ir liels skolēnu īpatsvars, kuru sniegums 4. un 5. līmenī: tekstpratībā 88,1 – 90,9 % skolēniem, dabaszinātņu pratībā 80,7 – 81,8 % skolēniem, rēķinpratībā 77,8 – 82,4 % skolēniem.

9.klasēm valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodā ir par 19,1 % augstāk nekā valstī vidēji, matemātikā – par 26,1 %, latviešu valodā – par 17,7 % augstāk nekā valstī vidēji.

12.klasēm vērtējumi optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbā matemātikā par 19 %, latviešu valodā par 21,6 % , bioloģijā par 16,2 %, ķīmijā par 10,5 %, fizikā par 5,9 % augstāk nekā valstī vidēji. Vērtējumi vispārīgā līmeņa dabaszinību valsts pārbaudes darbā par 19 % augstāki nekā valstī. Vērtējumi padziļinātā līmeņa valsts pārbaudes darbā angļu valodā par 14,8 %, latviešu valodā un literatūrā par 18 %, matemātikā par 13,9 %, bioloģijā par 6,8 %, ķīmijā par 15 % augstāk nekā vidēji valstī. Gan 9., gan 12. klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos liecina par kvalitatīvu, mērķtiecīgi vadītu mācību procesu, ir priekšnoteikumi, lai skolēni demonstrētu savu iespējami labāko sniegumu

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē angļu valodā ir par 19,1 – 24,8 % augstāki nekā valstī vidēji, latviešu valodā – par 17,7 – 20,9 % augstāki, matemātikā – par 19,4– 26,1% augstāki. Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados būtiski (ne vairāk kā 10 %) neatšķiras no snieguma ikdienas mācību darbā – angļu valodā 78 – 95 % , matemātikā 68 – 85 %, latviešu valodā 51 – 84% skolēnu, pārējiem skolēniem angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā tas ir 15 – 20 % augstāks nekā ikdienas mācību darbā. Pēdējā mācību gadā ievērojami pieaudzis to skolēnu skaits, kuriem atšķirība vērtējumus ikdienas un valsts pārbaudes darbā ir 10 % robežās. Tas varētu būt skaidrojams ar konsekventām prasībām ikdienas mācību darbā.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12.klasēm angļu valodā II ir par 14,8 – 16,7 % augstāki nekā vidēji valstī, latviešu valodā un literatūrā II – par 16,8 – 21,5 %, latviešu valodā I – par 17,7 – 21,6 % , matemātikā II – par 13,4 – 14,8 % , matemātikā I – par 17,81– 19 %, bioloģijā II – par 2,6 – 17,9 %, ķīmijā II par 12,5 – 15 % augstāki nekā vidēji valstī. 2025./2026. mācību gadā sociālajās zinātnēs II valsts pārbaudes darbu izvēlējās kārtot 3 skolēni, vēsturi I – viens skolēns, ģeogrāfijā I nekārtoja valsts pārbaudes darbu. Savukārt pirmo reizi skolēni kārtoja valsts pārbaudes darbu ķīmijā I, bioloģijā I, fizikā I, dabaszinībās. Skolēnu sniegums obligātajos valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados būtiski (ne vairāk kā 10 %) neatšķiras no snieguma ikdienas mācību darbā – angļu valodā II 94 –95 % , matemātikā II 85 – 88 %, matemātikā I – 40 - 80%, latviešu valodā un literatūrā II 48 – 60 %, latviešu valodā I 74 –86 % skolēnu. Daļai skolēnu sniegums eksāmenā ir augstāks par vairāk nekā 10%, salīdzinot ar sniegumu ikdienas mācību darbā, tas skaidrojams ar augstām prasībām ikdienas darbam. Atsevišķiem skolēniem sniegums eksāmenā ir par vairāk nekā 10% zemāks, tas skaidrojams ar fragmentāru ikdienas mācību darbu.

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolēnu sniegums ikdienas mācību darbā ir optimāls. Ir stabils skolēnu īpatsvars ar augstiem ikdienas mācību sasniegumiem: 2023./ 2024. – 2025./2026. mācību gados 4. – 9. klasēs 31,75 – 35,9% skolēnu, 10. – 12.klasēs 31,62 – 34,63 % skolēnu. Samazinājies, salīdzinot ar 2023./ 2024. mācību gadu, skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem skaits: 4. – 9. klasēs par 2,34%, 10. – 12. klasēs pēdējos trīs mācību gados nav vairāk kā viens skolēns ar nepietiekamu vērtējumu gadā vienā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mācību priekšmetā. Nepietiekamu vērtējumu novēršanai ir efektīvi realizētie pasākumi un preventīvais darbs ar skolēniem, uz kuru mācību grūtībām un problēmām savlaicīgi norāda klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Veidot vienotu izglītības iestādes sistēmu audzināšanā, izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) pieeju visās izglītības pakāpēs atbilstoši vispārējās izglītības likuma 17. pantā noteiktajam, lai tādējādi sekmētu izglītojamo iekšējo motivāciju un pašvadību	Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tika izveidota sistēma visām klašu grupām, tā sekmēs strukturētu audzināšanas darbu, veicinot sociāli emocionālo mācīšanos
Pilnveidot ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesu, palielinot un dažādojot izglītības procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju ikdienas mācību stundās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Izveidotas pedagogu metodiskā darba grupas: 1) individualizētā atbalsta sniegšanai skolēniem, mērķis – izveidot vienotu pieeju darbam ar skolēniem kuriem noteikti atbalsta pasākumi 2) atbalsts talantīgiem skolēniem, mērķis – izveidot ieteikumus, kā pedagogiem identificēt un motivēt talantīgus skolēnus
Paaugstināt uz sasniedzamo rezultātu vērstas un sniegtas un saņemtas atgriezeniskās saites kvalitāti ikdienas stundās, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtas atgriezeniskās saites apjomu.	Savstarpējā stundu vērošanas lapa papildināta, pedagogi norāda gan atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti un apjomu, gan mācību procesa un / vai pašregulācijas dimensiju. Savstarpējās stundu vērošanas rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs reizi semestrī. Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogi mācību procesa dimensiju iekļauj 70,84% stundu, 25,4% vēroto stundu iekļauj pašregulācijas dimensiju.

Izglītības iestādes vadītāja I. Rudzīte

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu